

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Výroční zpráva o činnosti školy

2023/2024



Přerov, 6. října 2024



Obsah

1. Základní údaje o škole.....	4
2. Charakteristika školy.....	5
3. Naplňování školních vzdělávacích programů ve školním roce 2023/2024.....	7
4. Statistické údaje o škole – počty žáků ve třídách a oborech	9
5. Výsledky vzdělávání	10
5.1 Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025	10
5.2 Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2024	11
5.3 Absence a chování žáků.....	11
5.4 Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024	11
5.5 Absolventi a jejich další uplatnění.....	13
6. Údaje o pracovnících školy	13
6.1 Základní údaje o pracovnících školy	13
6.2 Přehled pedagogických pracovníků	14
6.3 Věková struktura pedagogických pracovníků.....	14
6.4 Aprobovanost pedagogických pracovníků.....	14
7. Činnost školního poradenského pracoviště	15
7.1 Metodická a informační činnost.....	17
7.2 Kariérové poradenství.....	18
7.3 Analýza činnosti školního poradenského pracoviště	18
7.4 Přehled realizovaných aktivit ve školním roce 2023/2024	20
8. Činnost předmětových komisí.....	22
8.1 Předmětová komise českého jazyka a literatury, dějepisu a společenských věd.....	22
8.2 Předmětová komise cizích jazyků.....	23
8.3 Předmětová komise matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a průmyslového výtvarnictví.....	24
8.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů	25
8.5 Předmětová komise informatiky	27
8.6 Předmětová komise ekonomiky	31
8.7 Předmětová komise tělesné výchovy	32
8.8 Předmětová komise strojírenských předmětů	32
8.9 Předmětová komise elektrotechnických předmětů	34
8.10 Předmětová komise odborné praxe	36
8.11 Kulturní a výchovné aktivity.....	37
8.12 Úspěchy žáků v soutěžích	38



8.13	Prezentace školy	38
8.14	Projektová činnost	39
8.15	Spolupráce s vysokými školami	39
8.16	Spolupráce se sociálními partnery	39
8.17	Školská rada	40
9.	Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	40
10.	Výsledky inspekční činnosti	42
11.	Hodnocení školního roku 2023/2024	42
12.	Závěr	43



1. Základní údaje o škole

Název školy: **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

Sídlo školy: 750 02 Přerov, Havlíčkova 2

Druhy a typy škol, které škola zahrnuje: Střední průmyslová škola

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70259925

IZO: 000842915

Zřizovatel: Olomoucký kraj, odbor školství, mládeže a tělovýchovy,

Olomouc, Jeremenkova 40a, 779 00

Ředitelka školy: PhDr. Hana Vyhlídalová, Přerov, Mervartova 4, 750 02

Statutární zástupce: PhDr. Hana Vyhlídalová, Přerov, Mervartova 4, 750 02

Zástupce ředitele: Mgr. Blanka Chytilová, Přerov, Tř. 17. listopadu 16, 750 02

Školská rada: Na základě zřizovací listiny ze dne 12. 7. 2021

Karel Seidl	předseda školské rady
	zástupce zřizovatele
Michal Zácha (rezignace k 30. 11. 2023)	zástupce zřizovatele
Jan Jüttner (jmenován od 4. 12. 2023)	zástupce zřizovatele
Mgr. Blanka Chytilová	zástupce pedagogů
	zástupce ředitele
Jaromír Bařina	zástupce pedagogů
Lenka Němečková	zástupce rodičů
Lenka Krumpholcová	zástupce rodičů

Telefon: 581 334 011

e-mail: sps@sp-s-prerov.cz

www stránky: www.sps-prerov.cz



2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola, Přerov je odbornou školou, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Po celou dobu své činnosti je neodmyslitelně spjata s životem přerovského regionu a jeho rozvojem. Vychovává a vzdělává žáky v oborech žádaných trhem práce, je členem Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK) a Asociace průmyslových škol ČR (CZESHA).

Škola poskytovala ve školním roce 2023/2024 počáteční vzdělávání ve třech maturitních oborech:

26-41 M/01 Elektrotechnika – technika počítačů

26-41 M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení

23–41 M/01 Strojírenství

78-42 M/01 Technické lyceum – informační technologie

Všechny studijní obory jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou, forma studia je denní.

Vedle počátečního vzdělávání se škola zaměřuje na volnočasové aktivity pro žáky základních a středních škol a vzdělávání dospělých. Ve školním roce 2023/2024 byly realizovány volnočasové aktivity pro žáky základních škol a Střediska volného času Atlas a BIOS v Přerově. Se středními školami spolupracovala v rámci odborných kabinetů (strojírenství, elektrotechniky, virtuální reality, automatizace a robotiky) v projektu přechodného období IDZ OK.

Škola je Místním centrem celoživotního vzdělávání. V roce 2015 se stala autorizovanou osobou a nabízí firmám a široké veřejnosti profesní kvalifikace 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů a 26-023-H Technik PC a periférií, popřípadě vzdělávací programy pro firmy a veřejnost dle jejich požadavků.

Škola spolupracuje se základními, středními a vysokými školami (Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově, UP Olomouc, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, VUT v Brně a Technická univerzita VŠB v Ostravě), významnými firmami regionu a Hospodářskou komorou v Přerově.

Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, firmy ACR-ENGINEERING spol. s r. o. Hranice, SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s. r. o. v Hranicích, Chropyňská strojírna a.s. a MUBEA-HZP s. r. o. v Prostějově. Spolupráce s firmami přerovského regionu se rozvíjí v oblasti zajištění praktické výuky žáků, organizace projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem



odborných předmětů. Firmy Meopta-optika, s. r. o. Přerov, SSI Schäfer s. r. o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s. r. o., MUBEA-HZP s. r. o. nabízejí žákům oboru strojírenství a elektrotechnika stipendijní programy, jejichž cílem je získat perspektivní pracovníky a současně jim poskytnout jistotu zaměstnání. Studijní obory strojírenství a elektrotechnika jsou podpořeny krajskými prospěchovými stipendii, která motivují žáky k lepším studijním výsledkům.

Hlavní koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2023/2024 byly splněny.

PODPORA TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- Presentace školy pro žáky základních škol probíhala formou dnů otevřených dveří, organizací odborných kroužků a workshopů pod vedením pedagogů a žáků školy.
- Ve škole proběhly přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky devátých tříd.
- Žáci školy prezentovali informace o studiu na SPŠ v Přerově na základních školách v Přerově a v Kostelci u Holešova.
- Školu navštívili výchovní a kariéroví poradci základních škol přerovského regionu, seznámili se s podmínkami studia na odborné škole a jejím vybavením.
- Zástupkyně ředitele pravidelně aktualizovala stránky školy, na kterých se rodiče a veřejnost seznamovali s každodenním životem školy a úspěchy žáků.

ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- Výuka byla personálně zajištěna, pedagogický sbor je aprobovaný.
- Novým pedagogickým pracovníkům byli přiděleni uvádějící učitelé, kteří pomáhali s jejich začleněním do pracovního kolektivu a při přípravě na výuku.
- Byl kladen důraz na individuální i skupinové vzdělávání pedagogických pracovníků odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů.
- Pravidelně jednou měsíčně proběhlo setkání vedení školy se žakovským parlamentem.
- Žákům ohroženým školním neúspěchem bylo poskytováno doučování dle jejich potřeb.
- Byly analyzovány důvody neprospěchu, předčasných odchodů ze školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.



ROZVOJ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

- Úspěšně se dařilo pronajímat tělocvičnu ke sportovním aktivitám. Tělocvična sloužila také aplikovaným pohybovým aktivitám pro handicapované žáky a zaměstnancům školy ke skupinovému cvičení FIT PAIN FREE pod vedením fyzioterapeutky Mgr. Lenky Fasnerové.

PROHLUBOVÁNÍ SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Spolupráce se sociálními partnery se realizovala především v oblasti praxí, zážitkových dnů, exkurzí a odborných soutěží.
- Řada firem se podílela na materiálním zajištění výuky především odborných předmětů a praxe a podpořila cenami významné soutěže, které škola organizovala.
- Prohloubena byla spolupráce s firmou Chropyňská strojírna a.s., která pro školy každoročně připravuje soutěž, přijímá žáky na souvislou praxi a poprvé se uskutečnila několikadenní stáž učitelů odborných předmětů ve školícím středisku firmy.

REALIZACE OPRAV A INVESTIČNÍCH ÚKOLŮ

- Z vlastních prostředků a díky iniciativnímu přístupu pracovníků školy proběhla rekonstrukce místnosti ve sklepních prostorách na akustickou laboratoř a rekonstrukce elektrodílny v rámci projektu EDUgrant.
- Na jaře 2024 byla ukončena výměna oken v budově B – funkcionalistické přístavbě úpravou fasády.
- Na výměnu oken navázala výměna elektroinstalace v budově B, kde se nacházejí nejen třídy, ale i kabinety pedagogů a tři školní byty. Tento projekt by měl být ukončen 30. září 2024, úprava školního dvora bude trvat do závěru roku 2024.

3. Naplňování školních vzdělávacích programů ve školním roce 2023/2024

- Žáci prvních a druhých ročníků se vzdělávali podle nových školních vzdělávacích programů, které pedagogové školy zpracovali pod vedením koordinátorky ŠVP Mgr. Jany Pavlíčkové. Větší důraz je kladen na praktické dovednosti a prohloubení spolupráce s firmami regionu.
- Školní vzdělávací programy 3. – 4. ročníků všech oborů, podle kterých probíhala výuka ve školním roce 2023/2024, byly zpracovány v roce 2012 a průběžně upřesňovány dodatky v souvislosti s rozvojem oborů.



- Na jaře 2024 byly do všech vyučovaných předmětů zapracovány digitální kompetence, které budou vyučovány ve všech oborech a ročnících od 1. 9. 2024.
- Kontrola plnění tematických plánů probíhala v každém čtvrtletí školního roku.
- K upevnění znalostí a dovedností pomohlo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ve všech studijních oborech. Pozornost byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Střední průmyslová škola a její pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi dynamického rozvoje nástrojů umělé inteligence (dále AI), včetně jejich možností a rizik souvisejících s případným zneužíváním nebo poskytováním nepřesných, dokonce nesmyslných výsledků. I přes tyto skutečnosti se řada pedagogů rozhodla ve školním roce 2023/2024 zařadit do svých předmětů problematiku využívání AI v kontextu probíraného učiva.
- Samotní vyučující zpravidla využívali AI k tvorbě podkladů pro písemné práce např. v matematice nebo fyzice, kdy využili nástrojů nabízejících AI pro generování otázek ke zvolenému tématu a z nabídnutých výsledků vytvořili a vhodně upravili (nepřesná zadání nebo výsledky) sadu testových otázek.
- Škola se zapojila do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky. Žáci oboru technické lyceum tak mohli nahradit část praktické maturitní zkoušky certifikátem CISCO. Žáci všech oborů měli možnost nahradit zkoušku z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky standardizovanými jazykovými zkouškami. Pro odborné vzdělání je stanovena nejnižší úroveň z cizího jazyka B1 dle SERR (Společný evropský referenční rámec pro jazyky).
- Dle platných ŠVP proběhly kurzy pozitivních vztahů, sportovní kurzy i odborné praxe.



4. Statistické údaje o škole – počty žáků ve třídách a oborech

Základní údaje o škole

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele	Počet učitelů	Počet všech pracovníků
Počátek šk. roku 2023/24	16	374	23,4	10,1	37	45
Konec šk. roku 2023/24	16	372	23,3	10,1	37	45

Žáci podle oborů

Obory	Třídy daného oboru	Počet žáků na zač. šk. r.	Počet žáků na konci šk. r.
78-42-M/01 Technické lyceum	L1, L2, L3, L4	85	85
26-44-M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení	A1, A2, A3, A4	92	91
26-41-M/01 Elektrotechnika – technika počítačů	E1, E2, E3, E4	111	109
23-41-M/01 Strojírenství	S1, S2, S3, S4	86	87
Celkem		374	372

Žáci podle ročníků

	Třídy daného ročníku	Počet žáků na zač. šk. r.	Počet žáků na konci šk. r.
1. ročník	A1, E1, L1, S1	107	106
2. ročník	A2, E2, L2, S2	93	92



3. ročník	A3, E3, L3, S3	88	88
4. ročník	A4, E4, L4, S4	86	86
Celkem		374	372

5. Výsledky vzdělávání

5.1 Přijímací řízení pro školní rok 2024/2025

Přijímací řízení na Střední průmyslovou školu, Přerov proběhlo ve dvou kolech s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka. Ředitelka školy vyhlásila kritéria přijímacího řízení v lednu 2024 a byla zveřejněna na webu školy a v DIPSY (digitální přihlašovací systém). Přihlašování žáků proběhlo poprvé elektronickou formou, žáci si mohli vybrat až tři vzdělávací obory. Uchazeči byli v obou kolech přijati na základě písemných testů (80 %) a výsledků předchozího vzdělávání v osmém a devátém ročníku (20 %). O celkovém pořadí rozhodoval dosažený počet bodů.

Dalšími podmínkami přijetí bylo úspěšné absolvování základního vzdělání a u oborů 23-41M/01 Strojírenství a 26-41M/01 Elektrotechnika splnění zdravotní způsobilosti dle NV č. 211/2010 Sb., která je dána schválenými školními vzdělávacími programy.

Přehled přijímacího řízení

OBOR	Přijetí žáci		
	1. kolo	2. kolo	Celkem
Elektrotechnika – počítačové řízení	24	1	25
Elektrotechnika – technika počítačů	17	1	18
Technické lyceum	27	2	29
Strojírenství	23	0	23
Celkem	91	4	95



Do prvních ročníků nastoupilo o 11 žáků méně než v předcházejícím roce.

5.2 Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2024

Průměrný prospěch dle oborů

Obor	Průměrný prospěch
Technické lyceum	2,186
Elektrotechnika	2,214
Strojírenství	2,064
Celkový průměrný prospěch	2,171

V celkovém průměrném prospěchu školy nedochází již několik let k výrazným výkyvům.

5.3 Absence a chování žáků

2023/2024	Zameškané hodiny	
	průměr na žáka	z toho neomluvených
1. pololetí	60,286	0
2. pololetí	52,713	0

Hodnocení chování žáků k 31. 8. 2024

velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
372	0	0

5.4 Maturitní zkoušky ve školním roce 2023/2024

Maturitní zkoušky se konaly podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Maturovali žáci čtyř tříd denního studia, zkoušky proběhly v těchto termínech:

Profilová část společné části maturitní zkoušky



Písemná práce

- ČJL 3. 4. 2024
- ANG 4. 4. 2024

Praktická zkouška z odborných předmětů E4, S4 18. 4. 2024

Praktická zkouška z odborných předmětů A4, L4 19. 4. 2024

- délka konání: 300 min

Ukončení studia – předání vysvědčení za 4. ročník 30. 4. 2024

Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu A4 20. – 22. 5. 2024

Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu S4 20. – 22. 5. 2024

Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu L4 27. – 29. 5. 2024

Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu E4 27. – 30. 5. 2024

- délka obhajoby 15 min

Společná část – didaktické testy

proběhla dle stanoveného harmonogramu *Cermatem 2.* – 7. 5. 2024 (DT). Tři učitelé jsou vyškoleni jako maturitní komisaři.

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2023/2024 – jarní termín

Obor	Počet žáků ve třídě	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli
Technické lyceum	20	20	1	13	6
Elektrotechnika – počítačové řízení	18	17	3	12	2
Elektrotechnika – technika počítačů	27	27	1	17	9
Strojírenství	21	19	6	11	2
Celkem	86	83	11	53	19



Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2023/2024 – po opravném termínu

Obor	Počet žáků ve třídě	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli
Technické lyceum	20	20	1	19	0
Elektrotechnika – počítačové řízení	18	17	3	14	0
Elektrotechnika – technika počítačů	27	27	1	24	2
Strojírenství	21	20	6	14	0
Celkem	86	84	11	71	2

Ve školním roce 2023/2024 maturovalo o 9 žáků více než v předcházejícím roce. Opravnou praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů konali 5. 9. 2024 tři žáci, z toho všichni prospěli. Didaktické testy 2. – 4. 9. 2024 konali 3 žáci, z toho 2 prospěli a 1 neprospěl. Opravnou ústní maturitní zkoušku 5. a 10. 9. 2024 konalo 17 žáků, z toho 1 neprospěl.

5.5 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu k 14. 6. 2024

Obor	Počet žáků	Podali přihlášku na vysokou školu	Nepodali přihlášku na žádnou školu – nástup do praxe
Technické lyceum	20	18	2
Elektrotechnika	45	27	18
Strojírenství	21	15	6
Celkem	86	60	26

6. Údaje o pracovnících školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy



2023/2024	Počet pracovníků		
	Celkem	nepedagogických	pedagogických - způsobilost
45	9	36	35

Kolektiv pedagogů tvoří 22 žen a 12 mužů.

6.2 Přehled pedagogických pracovníků

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, dějepis, společenské vědy, ekonomika, biologie, chemie, informatika, tělesná výchova)	22
Strojírenské předměty	4
Elektrotechnické předměty	7
Odborná praxe	3
Celkem	36

6.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet ped. prac.	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	1	18	11	5	2	51,8
Z toho žen	0	0	11	9	3	1	51,6

6.4 Aprobovanost pedagogických pracovníků

Název předmětu	Zkratka předmětu	Počet vyučujících s danou aprobací
Anglický jazyk	ANG	5
Biologie	BIO	1
Český jazyk a literatura	ČJL	3
Dějepis	DEJ	3
Deskriptivní geometrie	DEG	1
Ekonomika	EKO	2
Elektrotechnické předměty	ELE	7



Fyzika	FYZ	4
Chemie	CHE	1
Matematika	MAT	6
Německý jazyk	NEM	3
Společenské vědy	SPV	5
Praxe	PRA	3
Ruský jazyk	RUS	3
Strojírenské předměty	STR	4
Tělesná výchova	TEV	3
Informatika	INF	6

Pedagogický sbor je odborně plně kvalifikovaný, dvě učitelky si rozšířily aprobaci.

7. Činnost školního poradenského pracoviště

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu práce výchovného poradenství a školního poradenského pracoviště pro školní rok 2023/2024. Plán vycházel z aktuálních potřeb žáků a byl doplňován činnostmi vyplývajícími z nabídek v oblasti školství, kariérového poradenství a trhu práce.

- Žáci prvních ročníků i jejich rodiče byli v září 2023 seznámeni s činností výchovné poradkyně, byly prezentovány problémy, s nimiž se žáci i rodiče mohou na výchovnou poradkyni, školní metodičku prevence a kariérovou poradkyni obracet. Byli informováni o specifických poruchách učení a chování a možnostech řešení v součinnosti se školou, včetně konzultačních hodin výchovné poradkyně. Žáci prvních ročníků s již existujícími doporučeními pedagogicko-psychologické poradny byli vyzváni, aby předložili aktuální doporučení. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou povinni informovat třídní učitele o zdravotních znevýhodněních.
- Společné problémy žáků i celých tříd byly monitorovány a řešeny prostřednictvím osobních schůzek s rodiči, elektronickou poštou, telefonickými hovory, a to v těsné spolupráci se školní metodičkou prevence a v rámci školního poradenského pracoviště. U žáků prvních ročníků byla pozornost soustředěna na monitoring individuálních případů špatné adaptace na systém středoškolského vzdělávání. Žákům byla nabídnuta pomoc prostřednictvím doučování. S řešením a hodnocením situace byli vyučující seznamováni



na pravidelných provozních poradách. Výchovná poradkyně a školní metodička prevence vyhodnocují a informují všechny vyučující na každé hodnotící poradě (za každé čtvrtletí) a kariérová poradkyně pololetně.

- V průběhu školního roku byl pravidelně aktualizován seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se změnami byli vyučující seznamováni na pedagogických poradách. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami byli vyzváni ke kontrolnímu vyšetření. Na základě závěrů pedagogicko-psychologické poradny bylo pět žáků čtvrtých ročníků zařazeno do SPUO-I, z toho dva žáci u maturitních zkoušek prospěli (jeden žák dokonce s vyznamenáním), jeden žák neprospěl z didaktického testu z anglického jazyka, jeden žák neprospěl ze dvou předmětů (v průběhu června konal opravné zkoušky) a maturitní zkoušku konal na podzim 2024. Jeden žák neprospěl na konci druhého pololetí ze tří předmětů a podal žádost o opakování ročníku.
- Ve školním roce bylo průběžně evidováno 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je o 1 žáka více než v uplynulém školním roce, z toho je jeden žák s poruchou sluchu. Celkem 29 žáků bylo pedagogicko-psychologickou poradnou zařazeno do stupně 2 (dva žáci s individuálním vzdělávacím plánem), dva žáci do stupně 1. Zohledňováni byli i žáci se zdravotním znevýhodněním (diabetes).
- Žáci třetích ročníků se speciálními vzdělávacími potřebami byli vyzváni, aby se objednali na kontrolní vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny tak, aby nejpozději do konce listopadu 2024 doručili škole zprávu pro zařazení do příslušné kategorie SPUO. Předběžně půjde o pět žáků.
- V případě potřeby byla žákům zprostředkována odborná pomoc v pedagogicko-psychologické poradně a speciálním centru, jednotlivé problémy byly primárně řešeny v rámci školního poradenského pracoviště, zápisy a následná účinnost opatření byly řešeny individuálně dle potřeby a jsou uloženy v agendě školního poradenského pracoviště.
- V tomto školním roce byly provedeny testy týkající se klimatu tříd, z nichž vyplynulo, že atmosféra ve třídách odpovídá standardu, tudíž není nutné zajišťovat další opatření.
- V průběhu školního roku se vyskytly u dvou žáků zdravotní problémy psychického rázu. Byla jim doporučena návštěva psychologa a byly předány kontakty na pracoviště k tomu určená. Informováni byli také zákonní zástupci těchto žáků, v současné době jsou tito žáci v odborné péči.



- Výchovná poradkyně vyhodnotila u všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami účinnost podpůrných opatření a tato hodnocení byla datovou schránkou odeslána příslušným pedagogicko-psychologickým poradnám. Toto hodnocení se provádí jednou za rok.
- V říjnu 2023 se škola zapojila do Českého panelového šetření středoškoláků *CZEPS*, které realizují vědci ze Sociologického ústavu Akademie věd ČR a výzkum bude probíhat čtyři roky. Cílem je získat komplexní analýzu formování postojů, chování a vztahů v adolescenci. Šetření se zúčastnilo 99 žáků prvních ročníků a bylo zaměřeno na oblast osobní pohody, kritického myšlení, pocitu sounáležitosti se školou a názorů na společnost. V otázkách wellbeingu dosáhli žákyně a žáci nadprůměrných hodnot. Pro 87 % žáků a žákyní byla naše škola první volbou a v oblasti kritického myšlení dosáhli vyššího skóre než 55% žáků ve všech prvních ročnících. Další vlna sběru dat proběhne na podzim roku 2024.

7.1 Metodická a informační činnost

- Metodická a informační činnost výchovné poradkyně byla postavena na aktuálních problémech, které se v průběhu školního roku vyskytly.
- Informovanost pedagogů, žáků, zákonných zástupců byla prováděna průběžně prostřednictvím osobních nebo telefonických konzultací, třídních schůzek, předáváním vytvořených materiálů a prostřednictvím webových stránek, školního Facebooku a Instagramu.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním centrem probíhala dle potřeb školy i konkrétních zařízení. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vypracováno ve spolupráci s třídními učiteli a odesláno pedagogicko-psychologické poradně v souladu s GDPR. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Přerov, Olomouc, Kroměříž, Valašské Meziříčí a Vyškov byla vynikající.
- Ředitelka školy, zástupkyně a pracovnice školního poradenského pracoviště se jednou měsíčně scházely se zástupci tříd – školním parlamentem, kde se vzájemně informovali o dění ve škole, řešili případné problémy a diskutovali o návrzích na zlepšení. Tato setkání se konají již několik let a jsou pro všechny strany přínosná.
- Dne 30. 11. 2023 proběhlo pravidelné setkání s výchovnými poradci základních škol přerovského okresu, byli informováni o studiu na SPŠ Přerov a seznámeni s vybavením



školy, aby mohli objektivně informovat rodiče svých žáků. Pro žáky sestavili plán workshopů, aby se blíže seznámili se studijními obory na průmyslové škole.

7.2 Kariérové poradenství

- Prostřednictvím emailů byly žákům průběžně zasílány informace o dalších možnostech pomaturitního studia i o nabídkách pracovních míst.
- Konzultace o vhodnosti volby dalšího studia probíhaly průběžně. Žáci také získávali informace prostřednictvím internetu, dnů otevřených dveří konkrétní vysoké školy, případně návštěvou veletrhu pomaturitního studia Gaudeamus, prezentací zástupců vysokých škol technického zaměření ve škole a účasti na online veletrhu vysokých škol.
- Úřad práce v Přerově poskytl informace žákům čtvrtých ročníků o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Přihlášky k vysokoškolskému studiu byly evidovány, u všech oborů jsme pozorovali vyšší zájem o další studium, pouze u oboru Elektrotechnika – počítačové řízení byl stejný zájem jak o studium, tak i o nástup do zaměstnání.
- Nedařilo se získat objektivní zpětnou vazbu od absolventů. K informacím se škola dostávala jen náhodně, současná legislativa to neumožňuje. Žáci čtvrtých ročníků byli požádáni o poskytnutí emailové adresy, aby v dalších letech existovala možnost zpětné vazby.
- Pozice kariérové poradkyně ve škole se osvědčila, úzce spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a ostatními vyučujícími.

7.3 Analýza činnosti školního poradenského pracoviště – stanovené úkoly a jejich plnění

Hlavní cíle stanovené pro školní rok 2023/2024:

- seznámení pedagogů s preventivní strategií školy v rámci Preventivního programu školy (PPŠ)
- aktivní spolupráce se všemi pedagogy na implementaci prevence
- provádění analýzy aktuální situace ve škole z hlediska prevence
- vedení deníků školního metodika prevence
- správa a aktualizace přehledu nabídek preventivních programů
- vedení a využívání odborných časopisů v oblasti prevence
- individuální přístup k žákům s problémovým chováním



- představení možností volnočasových aktivit (zaměření na kulturu, sport, besedy aj.)
- monitorování situace ve třídách
- organizování preventivních aktivit (kurz rozvoje pozitivních vztahů ve třídě, besedy pro žáky, vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, sdílení zkušeností, pravidelné hodnocení činnosti školního metodika prevence na poradách)

Stanovené cíle preventivního programu školy byly naplňovány v průběhu celého školního roku:

- Preventivní program školy byl součástí výchovně vzdělávacího plánu školy ve školním roce 2023/2024. Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence byl žák školy, který je zodpovědný za své vlastní chování a způsob života v přiměřené míře jeho věku.
- Plán byl zaměřen na závislosti (kouření, žvýkáci tabák, gamblerství), protidrogovou prevenci, prevenci šikany a projevy agrese, prevenci záškoláctví, prevenci rizikového chování v dopravě, BOZ žáků nejen ve škole, ale i na mimoškolních akcích.
- Dokumenty preventivního programu školy, školní řád, krizový plán, strategie prevence a řešení neúspěšnosti žáků a program poradenských služeb byly umístěny na webových stránkách školy. Na začátku školního roku se všichni zaměstnanci seznámili s těmito dokumenty, které byly k dispozici také žákům a jejich rodičům.
- Výchovné, kázeňské a prospěchové problémy žáků byly řešeny dle aktuální situace. Učitelé byli vybaveni metodickou podporou, která jim umožnila adekvátně reagovat na tyto problémy. Díky této podpoře byli schopni poskytovat žákům potřebnou pomoc a vést je k nápravě a zlepšení jejich chování a prospěchu.
- Školní metodička prevence se aktivně věnovala mapování situace ve škole s ohledem na případné rizikové chování žáků.
- Nezastupitelnou roli měli třídní učitelé. Potvrdilo se, že sehrávají velkou roli v motivaci žáků, měli významný vliv na přístup ke studiu a chování žáků ve vzdělávacím a výchovném procesu. V případě podezření na nějaký problém kontaktovali neprodleně rodiče a následně řešili problémy prostřednictvím školního poradenského pracoviště.
- V průběhu výuky nebyla podceňována problematika kyberšikany, k problematice bylo přistupováno individuálně v konkrétních třídách tak, aby vzdělávací a výchovný proces byl co nejúčinnější.
- Školní metodička prevence vedla přehled nabízených preventivních programů, při výběru vycházela z již ověřených aktivit a spolupracovala s třídními učiteli. Měla k dispozici



informace o institucích, organizacích, odbornících z oblasti prevence, v případě potřeby domluvila schůzku s odborníky na danou problematiku.

- Školní metodička prevence pravidelně konzultovala v rámci školního poradenského pracoviště individuální přístup k žákům s problémovým chováním a se specifickými poruchami učení. Cílem školního poradenského pracoviště bylo pomáhat žákům při vzdělávání a zvládání problémů.
- Ve všech třídách proběhlo mapování klima kolektivu. Diagnostika proběhla v každém ročníku, v případě identifikace problémů se situace okamžitě řešila. Pedagogové si předávali informace průběžně, metodicky byli vedeni metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Klima ve třídách se pravidelně sledovalo, vyhodnocovalo s třídními učiteli, na pedagogických poradách a s vedením školy.
- Probíhala úzká spolupráce školy s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a dalšími organizacemi.
- Školní metodička prevence se zúčastnila pravidelného setkání metodiků prevence, které organizuje krajská metodička z Pedagogicko-psychologické poradny v Přerově.

7.4 Přehled realizovaných aktivit ve školním roce 2023/2024

- Charitativní sbírka *Srdíčkové dny*, kterou organizovala společnost *Život dětem*, byla určena vážně nemocným dětem. Poděkování patřilo žákům třídy L3 a všem učitelům, kteří se podíleli na prodeji, a všem, kteří do sbírky přispěli finančně.
- Pro žáky třetích a čtvrtých ročníků proběhla beseda na téma *Národní registr dárců kostní dřeně*, která vedla ke zvýšení informovanosti a podpoře tohoto významného zdravotního aktu. Několik žáků školy se stalo pravidelnými dárci kostní dřeně.
- Plnoletí žáci školy přijali výzvu primátora města Přerova Petra Vrány a primáře hematologicko-transfuzního oddělení Štefana Repovského a stali se novými dárci krve.
- Pracovnice Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) připravila pro žáky 1. ročníku vzdělávací přednášku. Jednalo se o vzdělávací program zaměřený na posílení právního povědomí. Žáci tak měli možnost získat informace, které se týkaly ochrany práv dítěte a uvědomit si, jaké změny je v životě čekají při dovršení 15 let věku. Tento program se koná pravidelně každý rok.
- Úspěšné jsou besedy organizované *Probační a mediační službou v Přerově*, které jsou zaměřené na běžné životní situace.



- Zástupci městské policie Přerov předali žákům čtvrtých ročníků informace o možnostech práce v jejich řadách, poskytli informace o struktuře, řízení a vedení městské policie v Přerově.
- Žáci čtvrtých ročníků se zúčastnili Motivačního dne s Policií ČR. Měli jedinečnou možnost nahlédnout do práce policistů, během setkání s kriminalisty nahlédli do procesu vyšetřování trestné činnosti a viděli ukázkou zajišťování stop na oddělení kriminalistické techniky.
- Policie ČR připravila pro žáky prvních ročníků seminář na téma návykové látky. Poskytla důležité informace o rizicích a prevenci spojené s užíváním těchto látek. Současně proběhla exkurze, při které se žáci seznámili s vybavením a technologiemi využívanými městskou policií.
- V kině Hvězda shlédli žáci působivý dokument *Nicholas Winton – síla lidskosti*.
- Žáci prvních a druhých ročníků shlédli divadelní představení *Don Quijote a ti druzí aneb zlatý věk španělské literatury* a žáci třetích a čtvrtých ročníků *Divadelní učebnice aneb české divadlo 20. století* přímo v tělocvičně školy. Divadélko pro školy z Hradce Králové je komorním divadlem, které klade důraz na kontakt s divákem a zábavnou formou nabízí odborný výklad a úryvky ze slavných divadelních her.
- Žáci tříd A1, E1 a S3 vyrobili v hodinách praxe ptačí budky označené logem školy, které byly ve spolupráci s přírodovědným oddělením přerovského muzea ORNIS umístěny v klidové oblasti Laguny.
- V září 2023 proběhl *Kurz rozvoje pozitivních vztahů ve třídě* pro žáky prvních ročníků v Karlově pod Pradědem. Adaptační kurz byl zaměřen na posílení dobrých vztahů v třídním kolektivu. Cílem bylo vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, respektovaně a mohou se efektivně vzdělávat a rozvíjet. Obsahem kurzu byly komunikační dovednosti, týmová spolupráce, empatie, řešení konfliktů a budování důvěry a respektu.
- Diagnostika klimatu proběhla ve všech třídách, výsledky byly sděleny třídním učitelům a byly vyhodnoceny v rámci školního poradenského pracoviště. Vyplývalo z nich, že žádný třídní kolektiv neprokazoval výrazně negativní klima.
- Žáci druhých ročníků se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem.
- Sportovně turistický kurz třetích ročníků na Baldovci byl zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů a podporu zdravého a bezpečného životního stylu.



- V květnu 2024 se žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili celoškolské konference, kterou vyvrcholil celoroční školní projekt *Umělá inteligence ve světě techniky*. Žáci prezentovali své práce a výrobky před porotou složenou ze zástupců tříd a obecními, které tvořili žáci školy.

8. Činnost předmětových komisí

8.1 Předmětová komise českého jazyka a literatury, dějepisu a společenských věd

- Žáci přišli ze základních škol do prvního ročníku s různou úrovní znalostí a dovedností a trvalo déle, než došlo alespoň k částečnému srovnání. Největší rozdíly panovaly v oblasti slohových návyků a dovedností.
- Byl kladen důraz na probuzení dobrého vztahu k mateřskému jazyku i přes texty ryze technického charakteru. Jejich správné pochopení je základem úspěchu v rámci studovaného oboru.
- V hodinách českého jazyka byly využívány v maximálně možné míře nové metody, se kterými byli pedagogové seznámeni na kurzech a seminářích. Nové poznatky v oboru si pravidelně sdělovali při schůzkách předmětové komise. Do hodin literatury byly dvakrát ve školním roce začleněny čtenářské dílny (četba vybrané knihy přímo ve vyučovacích hodinách a následné vypracování úkolů k četbě).
- ICT zapojovali pedagogové od 2. ročníku pravidelně jedenkrát týdně, zejména k procvičování pravopisu, ale také k práci s textem.
- Učitelé českého jazyka a literatury využili zejména ve slohu umělou inteligenci – žáci hledali argumenty do motivačních dopisů při psaní žádosti o pracovní místo, stylisticky opravovali práce napsané AI, připravili proslov aj. Při práci s textem srovnávali informace z učebnice a od AI, tvořili obrázky k přečtenému textu s využitím AI generátoru fotografií přes platformu Discord.
- Samozřejmostí byla individualizace výuky, vyučující byli zapojeni do doučování žáků.
- Ve výuce se pracovalo s učebnicemi nakladatelství Taktik. 1. – 4. ročníky pracovaly s učebnicemi *Nová literatura pro střední školy*. Žákům 4. ročníků byl objednan titul *Maturita z českého jazyka a literatury pro přípravu k maturitní zkoušce*. Všechny ročníky navíc jednotně pracovaly s učebnicemi *Komunikace v českém jazyce pro střední školy* nakladatelství Didaktis.
- Žákům prvního a čtvrtého ročníku bylo nabídnuto doučování.
- Podařilo se rozšířit knižní fond školní knihovny o řadu nových titulů.



- Byly vytvořeny testové úlohy pro přípravné kurzy pro uchazeče o studium na střední škole.
- Pod vedením vyučujících českého jazyka a literatury proběhl Mikulášský průvod a byla nacvičena komedie Lakomec v podání žáků školy na závěr školního roku při slavnostním oceňování nejlepších žáků školy.
- Mgr. Jitka Machová vedla školní kroniku a pravidelně se účastnila aktivit kabinetu čtenářské gramotnosti v rámci projektu IDZ OK. Předávala kolegyním zkušenosti ke zkvalitnění vyučovacích metod a forem, přibližovala příklady dobré praxe a seznamovala s možnostmi rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků, přicházela s aktuálními trendy v didaktice.

8.2 Předmětová komise cizích jazyků

- Ve školním roce 2023/2024 se ve škole vyučovaly tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Anglickému jazyku se učí všichni žáci jako prvnímu cizímu jazyku, druhý cizí jazyk je volitelný a žáci si vybírají mezi němčinou a ruštinou.
- V cizojazyčné výuce byl kladen důraz na odborný jazyk z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informatiky.
- Ve výuce se využívaly online materiály a online učebnice technické angličtiny.
- Evaluace proběhla ve všech jazycích v každém pololetí, závěry z vyhodnocení srovnávacích testů jsou využity pro zkvalitnění výuky v dalším období.
- Škola je partnerskou školou *Cambridge Park*. V tomto školním roce složili Cambridge zkoušku na úrovni FCE (B2) jeden žák, a jeden žák CAE (C1) a 32 žáků absolvovalo zkušební test MOCK test.
- Jazykovým certifikátem v úrovni FCE a CAE byla nahrazena maturitní zkouška z anglického jazyka u 10 žáků – 8 žáků ze třídy L4 a dva žáci ze třídy E4.
- Předmětová komise zorganizovala pro své žáky konverzační soutěže v anglickém, německém a ruském jazyce.
- Krajského kola překladatelské soutěže pořádané Filozofickou fakultou UP Olomouc se zúčastnili Lukáš Juřík a Michal Knop (oba L3).
- Okresního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce se zúčastnil Jakub Tamáš (A3).
- Žáci z různých ročníků a oborů se zúčastnili v září 2023 pod vedením PhDr. Kateřiny Režné a učitelky anglického jazyka vzdělávací exkurze *Řev motorů a vůně benzínu*



do Anglie. Žáci navštívili firmu na výrobu vozu Minicooper, prohlédli si slavný britský okruh Formule 1 a řadu historických památek a zajímavostí, a to nejen v Londýně.

- V prosinci 2023 se konala exkurze do předvánoční Vídně.

8.3 Předmětová komise matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a průmyslového výtvarnictví

- Tematické plány byly zpracovány dle ŠVP a jeho dodatků pro 2. - 4. ročníky, a od 1. 9. 2022 pro první ročníky. Zpracované změny v ŠVP vycházely z potřeb jednotlivých oborů a zkušeností vyučujících.
- Žáci byli vedeni k využívání MS Office (prezentovali referáty v MS PowerPointu, zpracovávali protokoly a údaje v MS Wordu a MS Excelu), zlepšovali komunikační schopnosti a systematicky rozvíjeli čtenářskou gramotnost.
- Byl uplatňován individuální přístup, žáci byli pobízeni k činnosti s ohledem na jejich možnosti, konzultační hodiny byly využívány po dohodě s jednotlivými vyučujícími.
- Vyučující matematiky se zapojili do doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.
- Ve všech ročnících a oborech byly napsány evaluační testy.
- Témata seminárních prací třídy L3 i maturitních projektů L4 umožnila tvořivou práci žáků, vytvořené materiály lze dále používat pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů. Ve spolupráci s předmětovou komisí informačních technologií zpracoval Adam Humpolíček (L3) téma *Model vodní elektrárny – 3D model*.
- Do předmětu průmyslové výtvarnictví byl zařazen Sketchup (<https://sketchup.com>).
- Byly využívány pracovní sešity DIDAKTIS v matematice, interaktivní tabule, dataprojektor, žákovské experimentální soupravy, výukové programy a software (*Mathematica, GeoGebra, Cloudové aplikace Google, WolframAlpha, Tinkercad, Desmos, PrusaSlicer, Kalkulačka Windows*), a html učebnice vytvořené v rámci závěrečných prací žáků technického lycea.
- Předmětová komise se podílela na přípravě a realizaci přípravných kurzů na přijímací zkoušky, které škola pořádá pro veřejnost a zapojila se do školního projektu *Umělá inteligence ve světě techniky* a jeho závěrečné konference.
- Pro žáky technického lycea a zájemce z jiných oborů se uskutečnily přednášky *Od kyvadla k atomovým hodinám, Gravitační vlny, Svět očima mravence*, které v rámci *Vědy na přání* přednášel prof. RNDr. Petr Ponižil, Ph.D. z Ústavu fyziky a materiálového inženýrství UTB Zlín.



- *Erasmus* – Cílem projektu *3D Tisk Digitální komunita* bylo přispět k vytvoření mezinárodní digitální komunity odborných škol a dalších vzdělávacích organizací na společné téma tvorby tisknutelných 3D modelů. Žáci třídy L3 se projektu účastnili v rámci předmětů programování, deskriptivní geometrie a průmyslové výtvarnictví (<https://3-d-print.eu/cs/>). Obsahem projektu byla výroba 3D modelů zaměřených na kulturní (řemeslné) dědictví EU v rámci České republiky. Žáci se do projektu zapojili 3D modelem Svatováclavské koruny. Projekt probíhal od března 2023 do února 2024 a prezentace výsledků projektu se uskutečnila 24. 4 2024 v prostorách budovy UPrint 3D Univerzity Palackého v Olomouci (Mgr. Jana Skopalová).



- Žáci se zapojili do řady soutěží:
 - *Přírodovědný klokan* – v kategorii Junior, které se zúčastnili žáci tříd L1 a L2 byli nejlepšími řešiteli žáci Michal Kuba (L2) - 77 bodů, Lukáš Rybniček (L1) – 77 bodů, Jan Rozehnal (L1) – 76 bodů z celkových 120,
 - ve spolupráci s předmětovou komisí výpočetní techniky proběhla *Logická olympiáda*, vítězem školního kola se stal Vít Skulil (L4), na druhém místě se umístil Michal Kuba (L2) a třetí místo obsadil Matouš Bürgl (A3).
 - do soutěže *Matematický klokan* se zapojilo 51 řešitelů, v okresním kole obsadil v kategorii Junior Michal Kuba (L2) 5. místo, v kategorii Student obsadil Vít Skulil (L4) 4. místo.

8.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů

- V rámci mezipředmětových vztahů žáci prezentovali referáty v MS PowerPointu, zlepšovali komunikační schopnosti a dovednosti práce s PC.
- Předmětová komise se zapojila do celoročního školního projektu (1. ročníky všech oborů) a soutěže ENERSOL.
- Osvědčila se spolupráce s předmětovou komisí matematiky a fyziky, českého jazyka, výpočetní techniky při zpracovávání seminárních prací a maturitních projektů technického lycea.
- Z důvodu rekonstrukce budovy B nemohly proběhnout třetí laboratorní práce.



- Byl uplatňován individuální přístup, žáci byli pobízeni k činnosti s ohledem na jejich možnosti, byly využívány konzultační hodiny (maturitní projekt, maturitní zkouška z chemie).
- Byli vyhledáváni talentovaní žáci, motivováni k účasti na soutěžích a dosahování co nejlepších výkonů (Enersol). Adam Lesák (L1) byl úspěšným řešitelem chemické olympiády kategorie C.
- Maturitní projekt *Fotosyntéza* obsahoval experimentální část a vytvoření učební pomůcky. Práci lze dále používat pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů. Bylo důsledně kontrolováno dodržování časového harmonogramu, zda se žáci věnují práci průběžně.
- Byly využívány připravené elektronické materiály pro výuku biologie a chemie ve všech ročnících.
- Byla využívána interaktivní tabule, PC a dataprojektor, Google Classroom (i v prezenční výuce při zadávání materiálů k opakování).
- Byla vypracována dokumentace k vybudování nové laboratoře chemie, zatím nebyla žádost schválena zřizovatelem.
- Byly využívány výukové pomůcky vytvořené v rámci maturitních projektů žáků technického lycea.
- Od školního roku 2021/22 převzala předmětová komise projekt ENERSOL. V letošním roce se žáci technického lycea a strojírenství zúčastnili v únoru soutěžní krajské konference v Mohelnici. Čtyři žáci postoupili na celostátní konferenci a Adam Lesák na Mezinárodní konferenci v Brně.
- Ke zlepšení klimatu v pracovním prostředí ve škole slouží více než 150 pokojových květin, o které pečují provozní zaměstnanci školy.
- Ve škole jsou umístěny nádoby na tříděný odpad – papír, plasty, hliník a baterie. Škola je od roku 2010 zapojena do dlouhodobého projektu *Recyklohraní* – sběr elektra, přístrojů a baterií.
- Ve školním roce 2023/24 zaměstnanci a žáci školy třídili papír, který byl odevzdán do sběrný druhotných surovin. Stejným způsobem byly odevzdány hliníkové nápojové obaly. Z utržených peněz byly nakoupeny kancelářské potřeby.
- V rámci předmětové komise se uskutečnilo několik zajímavých exkurzí:
Chropýňský zámek a rybníky (A1),
ZOO Olomouc (E1),



naučná stezka Škrabalka, Helfštýn (L1),
zámek Tovačov, Tovačovské rybníky (S1),
Javorový vrch, Archeopark Podobora (L2).

8.5 Předmětová komise informatiky

- Byly zahájeny přípravy a postupné aktualizace ŠVP pro školní rok 2024/2025 v rámci revize RVP pro střední odborné vzdělávání (viz <https://revize-sov.edu.cz/>)
- Mikropočítače Raspberry Pi byly využívány v rámci výuky programování v předmětu programování ve druhém ročníku oboru technické lyceum, byla doplněna nová zařízení a komponenty:
 - 23 ks Freenove Projects Kit for Raspberry Pi,
 - moduly LED semaforu,
 - microSD karty (náhrada vadných karet),
 - 10 ks Raspberry Pi 5 4GB + chlazení (doplnění, výměna za starší typy Raspberry Pi 3A),
 - 2 ks patch panely 19“ 24port a UTP RJ45 kabely k zabezpečení výuky počítačových sítí
 - vývojová deska Freenove Projects Kit for Raspberry Pi (dodavatel Amazon) byla zapojena do výuky v rámci pilotního projektu ve školním roce 2023/2024.
- učebna výpočetní techniky, ve které probíhá výuka programování mikropočítačů Micro:bit byla vybaveny novými sadami a rozšiřujícími komponentami pro výuku programování a ovládání těchto zařízení. Byla pořízena tato zařízení a rozšíření:
 - 10 ks Keyestudio chytrý domeček pro micro:bit,
 - 3 ks Cutebot Pro - Bravurně jezdící závodnička pro micro:bit,
 - 5 ks Microbit Retro Arcade Gamepad herní konzole pro výuku programování,
 - 5 ks jednodeskový mikropočítač Micro:bit v 2.21,
 - 2 ks Wonder Building Kit – stavebnice robotů s Wukong 32v1 pro LEGO®,
 - 3 ks Micro:bit kit pro chytrou domácnost,
 - 3 ks Micro:bit kit pro chytré město,
 - modul LED pásek.
- Učebna 1/8 byla dovybavena nábytkem pro ukládání používaných zařízení Micro:bit a souvisejících komponent, včetně literatury a dokumentace.
- V rámci výuky předmětu informatika absolvovali žáci jednotlivých ročníků všech studijních oborů seznámení s principy 3D tisku a práce v SW určených k modelování 3D modelů (TinkerCAD, OnShape) a přípravě podkladů pro vlastní tisk (PrusaSlicer).





- Někteří žáci oboru technické lyceum využili technologii 3D tisku při tvorbě modelů prací v rámci realizace svých ročníkových nebo maturitních projektů.
- V rámci projektových možností byla pořízena nová 3D tiskárna *Bambu Lab P1S Combo* s podporou vícebarevného tisku a nové filamenty různých barev využitelných jak ve výuce, tak pro tisk reklamních předmětů školy.
- Při výuce byly využívány elektronické on-line materiály Cisco Networking Academy (hardware a software, počítačové sítě, programování a algoritmizace) – pro výuku byly aktivovány následující kurzy:



- IT Essentials: PC Hardware and Software
- CCNAv7: Introduction to Networks
- Introduction to Packet Tracer
- Partner: PCAP – Programming Essentials in Python
- Partner: NDG Linux Unhatched



- Ve školním roce 2023/2024 proběhly certifikace Cisco ITE pro zájemce z řad žáků prvních a druhých ročníků všech oborů a Cisco ITN pro žáky 3. ročníku oboru technické lyceum. Certifikát CISCO IT Essentials získalo 22 žáků z prvních ročníků a certifikát CISCO CCNAv7: Introduction to Networks 9 žáků druhých ročníků.
- V rámci výuky ve 3. ročníku oboru technické lyceum realizovali žáci samostatné ročníkové práce. Obhajoby těchto prací proběhly formou projektového dne. Tři vybrané ročníkové práce byly doporučeny k účasti ve středoškolské odborné činnosti, stejné tři ročníkové práce byly předběžně doporučeny k rozšíření jako maturitní projekt a možností náhrady praktické maturitní zkoušky.
- Proběhla příprava zadání témat praktických maturitních zkoušek z odborných předmětů informatika, programování a počítačové sítě (zabezpečovali Ing. Pavel Cimbálník, Mgr. Tomáš Marchovský, Ing. Patrik Heiser). Vzhledem k většímu počtu žáků, kteří konali praktickou maturitní zkoušku, byly vytvořeny dvě varianty zadání. Ta byla přiřazena počítačům a žáci si losovali konkrétní číslo počítače, na kterém budou praktickou část maturitní zkoušky realizovat.
- Žákům s platným certifikátem Cisco CCNAv7 – Introduction to Networks bylo umožněno nahrazení části maturitní zkoušky zaměřené na počítačové sítě právě tímto certifikátem – stále v režimu pilotního testování.



- Realizace maturitního projektu nahrazujícího praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů byla umožněna pouze třem žákům, jejichž ročníková práce měla odpovídající odbornou úroveň a potenciál k rozšíření, aby obstála jako maturitní projekt. Při obhajobě maturitních projektů uspěli všichni žáci.
- Ústní maturitní zkoušky z předmětu technika počítačů proběhla bez komplikací a většina žáků byla velmi dobře připravena, což se projevilo tím, že tuto část zkoušky úspěšně vykonali všichni žáci.
- Žáci druhého a třetího ročníku oboru technické lyceum absolvovali odbornou praxi ve firmách regionu a vypracovali Deník odborné praxe – záznam o vykonané odborné praxi. Žákům byla poskytnuta šablona a popis způsobu vypracování s požadavky na dodržování platných typografických norem. Vypracovaný deník byl odevzdáván jak v elektronické podobě, tak v tištěné formě.
- V prvních ročnících všech studijních oborů proběhla evaluace zaměřená na porovnání znalostí žáků v oblasti tvorby a úpravy tabulek v prostředí MS Excel. Test byl zaměřen na zpracování zadaných dat, tvorbu vlastních vzorců nebo s využitím interních funkcí MS Excel, tvorbu grafů, filtrování, řazení a souhrny. Evaluace se zúčastnilo 98 žáků.

	Počet bodů	Úspěšnost	Průměrná známka
A1	44,46	68%	2,38
E1	43,40	67%	2,65
L1	45,68	70%	2,12
S1	40,57	62%	2,57

- Na konci školního roku proběhla evaluace žáků druhých (A2, E2, S2) a třetích (A3, E3) ročníků v programování v jazyce C. Testování se zúčastnilo celkem 117 žáků.
- V předmětech zaměřených na programování jsou využívány následující programovací (skriptovací a značkovací) jazyky:
 - C
 - C#
 - Python
 - Visual Basic for Application
 - HTML, CSS – www stránky
 - Micro:bit – blokové programování
 - Scratch – blokové programování
 - LEGO roboti – blokové programování
- V průběhu roku byly realizovány volnočasové aktivity pro základní školy ve spolupráci se Střediskem volného času Atlas a Bios v Přerově. Jednalo se o kroužky *Informační technologie* (vedoucí Mgr. Jana Skopalová) a *Polytechnický kroužek* (různí pedagogové



školy). Pro žáky školy vedla kroužek *LEGO Roboti* Ing. Eva Rudolfová a kroužek *3D modelování v Blenderu* Ing. Patrik Heiser.

- Pro žáky základních škol přerovského regionu se uskutečnily workshopy – několikahodinové programy, které měly za úkol představit jednotlivé studijní obory.
- Ve školním roce 2023/2024 se projektu *Umělá inteligence ve světě techniky* účastnili všichni žáci 1. až 3. ročníků, kteří měli za úkol vypracovat prezentaci na uvedené téma, a to buď v prostředí MS PowerPoint (popř. jiné, např. Prezi, apod.) nebo s využitím nástroje Google Web. Ze všech autorů prací byly následně vybráni zástupci, kteří se prezentovali v rámci školní konference. Organizačně projekt zabezpečovala Mgr. Jana Skopalová.
- Předmětová komise se zapojila do organizace soutěže *Robotix 2024* (Ing. Eva Rudolfová, Ing. Pavel Cimbálník, Mgr. Tomáš Marchovský).
- Předmětová komise spolupracovala se vzdělávacími centry společnosti Cisco Systems v ČR (i-com Unity) na dalším vzdělávání a prohlubování instruktorských znalostí pedagogů SPŠ v oblastech hardware, software a počítačových sítí.
- Žáci školy se zapojili do řady soutěží:
 - *Olinx* – Olomoucký inženýrský korespondenční seminář, do kterého se zapojili žáci technického lycea, <https://olinx.inf.upol.cz/>, úspěšní žáci Miroslav Jakeš, Karolína Šidlochová (oba L3).
 - *Logická olympiáda* – organizace a průběh soutěže byl zajištěn ve spolupráci s předmětovou komisí matematiky.
 - v *soutěži v kybernetické bezpečnosti – ročník 2023/24* byli úspěšní v 1. kole žáci Štěpán Anton (L4), Matěj Kryštof (E3) a Michal Zrůst (A2), ve druhém kole uspěli Adam Bureš a Maxmilian Šiška (oba L4).
 - Do okresního kola soutěže *SOC* byly vybrány čtyři projekty žáků druhých a třetích ročníků, všechny práce postoupily do krajského kola. Milan Severa (A2) se umístil na 3. místě, Adam Humpolíček (L3) a Michal Knop (L3) na 4. – 8. místě a Dominik Pazdera (L3) obsadil druhé místo a postoupil do celostátního kola.
 - *Bobřík informatiky* – online soutěž pro testování znalostí a dovedností žáků základních a středních škol v oblasti informatiky a inženýrského myšlení. V ústředním kole obsadil Vít Skulil (L4) 6. místo a Ondřej Ramiš (E3) 7. místo.



- *Tvorba grafického návrhu novoročenky školy – PF 2024.* Soutěž byla určena pro všechny žáky školy. Bylo vybráno celkem pět zdařilých návrhů, včetně jednoho přání ve formě videa, jejichž autoři byli odměněni.
- V Olomouci na Gymnáziu Čajkovského proběhla *Prezentiáda*, které se zúčastnili Vojtěch Minx (E1) a Matyáš Skrovný (A1).
- *Mistrovství v psaní všemi deseti (22. až 27. 4. 2024)* – žáci školy obsadili celkové 12. místo. Nejlepších výkonů dosáhli žáci Ondřej Řeháček, Josef Burda (oba L1) a Jakub Fojtík (E1).
- V krajském kole soutěže *HAXAGON Skirmih* zaměřené na kybernetiku a informační technologie v rámci Olomouckého kraje uspěl Adam Lesák, který skončil na 9. místě a celá škola na 8. místě.

8.6 Předmětová komise ekonomiky

- Během výuky bylo využíváno dostupných didaktických prostředků a pomůcek.
- V kontextu teorie a praxe bylo převážně využíváno programů *JA CZECH* a aktuální nabídky webinářů *EDUKO* a Metodického portálu *RVP.cz*.
- Bylo použito řady podnětů z hodnotícího semináře a následné konference v Senátu PČR v srpnu 2023.
- Programy *JA CZECH* přinesly škole inovativní předmět zaměřený na podnikání a rozvoj praktických studentských dovedností, umožnil vyzkoušet moderní model výuky s reálnými příklady fungování firmy. Pedagogové pracovali s kompletními výukovými materiály a byli k této práci proškoleni. Využívali rad a zkušeností odborných mentorů – zkušených podnikatelů a manažerů. Vyučující získali bezplatný přístup k pracovním listům a kurzům pro rozvoj finanční gramotnosti a navázali kontakty s potenciálními zaměstnavateli žáků a partnery školy. Žáci získali zkušenosti s fungováním firmy v praxi, rozvíjeli klíčové dovednosti jako jsou diskuze, kritické myšlení, řešení problémů a prezentace, učili se aplikovat kreativní myšlení a inovace v praxi. Získali důležité dovednosti pro uplatnění na trhu práce a budou tak lépe připraveni na profesní život.
- Žáci 4. ročníků se účastnili projektu sebezprezentace *Lean Canvas*, kurzu podnikatelských dovedností s důrazem na kritické myšlení. Kurz byl vytvořen na základě zkušeností společnosti *EY ČR* v oblasti udržitelného podnikání. Žáci následně zpracovali a prakticky realizovali sebezprezentaci.



- Žáci druhých ročníků se seznámili s tématy *Rozpočet pro mládež SŠ*, s projekty *JA CZECH - JA Poznej svoje peníze, JA e-Ekonomie*.
- Všichni žáci pracovali s projektem ČNB *Osobní finance*.
- Žáci v jednotlivých třídách zvládli test podnikavosti s odkazem na získání zkušenosti e-learningového kurzu – vnitřní i vnější sebereflexe s důrazem na sebehodnocení a kritické myšlení.
- Velmi pozitivně, ze strany žáků, byl přijat následný brainstorming a hledání cesty nejlepšího možného řešení vzniklé ekonomické a hospodářské situace v ČR.

8.7 Předmětová komise tělesné výchovy

- Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně školy, na bazéně a v posilovně v Přerově.
- Předmětová komise byla zapojena do pohybových aktivit projektu *RC APA IDZOK – Rozvoj pohybové gramotnosti ve společném vzdělávání*, proběhly ukázkové hodiny pro žáky pod vedením PhDr. Martina Lajzy.
- Kurz rozvoje pozitivních vztahů pro první ročníky proběhl v září 2023 v Karlově pod Pradědem. Kurzu se účastní třídní učitelé, učitelé tělesné výchovy a pracovnice ŠPP.
- Sportovní kurz pro žáky třetích ročníků se konal v červnu 2024 na Baldovci.
- Lyžařského výcvikového kurzu v únoru 2024 v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem se zúčastnilo 37 žáků.
- Žáci školy se zapojili do řady sportovních soutěží:
 - přespolní běh 6. místo – okresní kolo
 - fotbal středních škol 2. místo – místní kolo
 - stolní tenis 1. místo – okresní kolo
 - florbal – Pohár primátora 5. místo

8.8 Předmětová komise strojírenských předmětů

- Počítače v odborné učebně byly využívány na výuku CAD systémů – Auto CAD Mechanical 2024, Inventor 2024 a v rámci volitelného předmětu progresivní technologie byl vyučován program NX od firmy Siemens a program CREO (11 žáků). V učebně CAD je umístěna 3D tiskárna - ORIGINAL PRUSA I3 MK3S, využívaná v předmětu CAD a v rámci volnočasových aktivit pro žáky.
- Využit byl 3D koutek, který je vybaven počítačem, dvěma 3D skenery, dvěma 3D tiskárnami - ORIGINAL PRUSA I3 MK3S doplněna o ORIGINAL PRUSA I3 MULTI



MATERIAL a ORIGINAL PRUSA SL1 s mycí a vytvrzovací stanicí. Dále je zde umístěna velkoformátová tiskárna a plotr. Nově byla pořízena 3D tiskárna Bambu LAB X1- Carbon Combo 3D Pinter.

- Učebna CAM byla využívána k výuce systémů CAM - iTNC 640 Heidenhain, TNC 640 Heidenhain, Sinumerik Shop Turn, Sinumerik Shop Mill a programování v ISO kódech. Do učebny je nově nainstalováno patnáct programovacích stanic Fanuc CNC Guide.
- Dataprojektory v odborných učebnách byly využívány i pro teoretické strojírenské předměty.
- V laboratoři kontroly a měření pracovali žáci s měřicími přístroji, jako jsou např. MulTitest 2,5–i, univerzální délkový měřicí přístroj, metalografický mikrometr, dílenský mikrometr, profilprojektor, tvrdoměr Poldi, Shoreho ultrazvukový defektoskop a další drobné měřicí přístroje.
- Pro žáky oboru strojírenství byla zorganizována řada exkurzí a odborných aktivit:
 - Vysoká pec, Dolní Vítkovice – S1
 - Muzeum Tatry Kopřivnice – S2
 - Mezinárodní strojírenský veletrh Brno – S2, S3, S4
 - Hornické muzeum Landek – S2
 - Ukládání nosníků přes řeku Bečvu – S2, S3
 - Vysokoškolačkem na zkoušku – UTB Zlín – S3
- Předmětová komise strojírenství byla zapojena do projektu IDZ OK, Ing. Ivana Horáková pracovala jako metodik konzultant a garant workshopů, Mgr. Bohuslav Koutník byl vedoucím volnočasové aktivity – vedl kroužek strojírenství pro žáky základních škol.
- Žáci oboru strojírenství se zapojili do řady odborných soutěží:
 - Školní kolo *CAD soutěže* – v kategorii 2D (16 žáků) se umístil na 1. místě Marek Kolíbal (S3), Jakub Horák (S2) na 2. místě, a Lubomír Horák (S4) na 3. místě. V kategorii 3D (13 žáků) obsadil 1. místo Lubomír Horák (S4), 2. místo Marek Kolíbal (S3) a Jiří Machala (S3) 3. místo.
 - *15. ročníku regionální soutěže Olomouckého kraje v CAD programech* obsadil v kategorii 2D (11 žáků) 1. místo Marek Kolíbal (S3) a 6. místo Jakub Horák (S2). V kategorii 3D (20 žáků) obsadil Lubomír Horák (S4) 3. místo. V kategorii učitel obsadila Ing. Ivana Horáková 5. místo.



- 22. ročníku soutěže v počítačovém modelování a kreslení v Hradci Králové obsadil Lubomír Horák (S4) 1. místo v kategorii 3D, které se účastnilo 37 soutěžících, škola obsadila 3. místo.
- Každoročně se žáci účastní soutěže *Mladý programátor*, kterou organizuje MSV Brno, letos se zapojili tři žáci, Martin Zikos (S4) obsadil 1. místo.
- 30. ročníku *Autodesk Academia Design* na SPŠ Přerov zúčastnilo v kategorii 2D 16 žáků. Marek Kolíbal (S3) se umístil na 8. místě. Kategorie 3D se zúčastnilo 16 žáků, nejlepšího umístění dosáhl Lubomír Horák (S4), a to 2. místo. Škola obsadila celkově druhé místo.
- Pro žáky odborných škol připravila Chropyšská strojírna, a.s. odbornou soutěž, ve které zvítězil Martin Zikos (S4) a získal tak jazykový pobyt v Anglii.

8.9 Předmětová komise elektrotechnických předmětů

- Při výuce se průběžně používaly učební materiály vytvořené v projektech, které jsou pro žáky dostupné z Google učeben jednotlivých předmětů a pomáhají zlepšit kvalitu výuky při teoretických hodinách i praktických cvičeních.
- Do laboratoře měření byly zakoupeny dva wattmetry, čtyřkanálový osciloskop, osm robotických stavebnic, osm modelů technologických procesů a byla vybavena nová akustická laboratoř.
- V odborných předmětech probíhala ve všech ročnících evaluace, první ročníky řešily stejnosměrné elektrické obvody, druhé ročníky střídavé elektrické obvody RLC a třetí ročníky zpracovaly ročníkové práce z elektroniky.
- V průběhu celého školního roku probíhalo doučování žáků prvních a druhých ročníků ohrožených školním neúspěchem ze základů elektrotechniky.
- Volnočasové kroužky zaměřené na elektrotechniku a robotiku pro žáky základních škol vedli Ing. Lubomír Zdráhal, Ing. Michal Rudolf a Ing. Eva Rudolfová, která současně organizovala i workshopy pro základní školy.
- Pro žáky školy probíhal kroužek Lego Roboti pod vedením Ing. Evy Rudolfové, kroužek Zábavná elektronika, který vedl Ing. Lubomír Zdráhal a kroužek elektroniky v čele s Ing. Tylichem.
- Žáci oboru elektrotechniky se zúčastnili řady odborných exkurzí a přednášek:
 - Art & Science, VŠB TU Ostrava, A3, E3, L3, S3
 - Exkurze Dlouhé Stráně, A3, E3



- Zážitkový den ve firmách, SSI a BBC Hranice, A2, E2
- Online webinar: prof. Kratochvíl Digitální televizní a rozhlasové vysílání, VUT Brno, A4, E4
- Odborná přednáška FEKT VUT Brno, Dr. Kubíček Vývoj elektroniky od nápadu k prototypu, A2, E2
- Odborná přednáška FEKT VUT Brno, doc. Frýza Mikroprocesory – jednoduché projekty s Wi-Fi, A3, E3
- Odborná přednáška FEKT VUT Brno, prof. Maršálek 5G sítě – principy, technologie a čím se liší od 4G LTE, třídy A4, E4
- Odborná přednáška FEKT VUT Brno, Dr. Kubíček Moderní napájecí zdroje, A3, E3
- Odborná přednáška, ČEZ, Virtuální elektrárna – distribuční soustavy, A2
- Přednáška vedoucího projektanta pan Radka Matelý z firmy MSEM
- Exkurze - M.L.S. Holice, spol. s r. o. Olomouc, A2, E2
- Exkurze - Olympus Přerov, A2
- Exkurze - M.L.S. Holice, spol. s r. o. Olomouc, E2
- Exkurze, Precheza Přerov, A2,
- Školení elektrotechnické kvalifikace, zákon č. 250/2021 Sb., 10 žáků z A4, 18 žáků z E4, školení a následné přezkoušení provedla firma Solid Team s.r.o., všichni žáci uspěli.
- Žáci oboru elektrotechnika se zapojili do řady odborných soutěží:
 - Soutěž *Merkur perFEKT Challenge 2022*, FEKT VUT Brno, A3 (4 žáci), tým splnil zadanou úlohu z 80 % a získal certifikát – prominutí přijímacích zkoušek na FEKT,
 - *Olomoucké robokáry 2023*, Flora Olomouc, PdF UP Olomouc, 6 žáků, Filip Stoklásek (A2) 3. místo v kategorii Open,
 - *Robotrip 2023*, Flora Olomouc, PdF UP Olomouc, Milan Severa (A2) 1. místo v kategorii Line Follower enhanced /mikroprocesor a 3. místo v kategorii mini SUMO.
 - *RoboGames 2024*, UTB Zlín, Milan Severa (A2), sledovač čáry s procesorem - 2. místo a 3. místo v kategorii Mini Robosumo.
 - *Robotix SPŠ Přerov 2024*, Milan Severa (A2), 1. místo v kategorii mini SUMO 10 x 10 cm), Martin Hloch (A3) 2. místo v kategorii Robo Káry).



- *Středoškolská odborná soutěž s Chropyšskou strojírnou a.s.*, Lukáš Talla (A3) obsadil 4. místo s prací na téma *Návrh automatizovaného, robotizovaného řezacího zařízení*.
- V soutěži *JedoBot 2024* na SPŠ Jedovnice se umístili Milan Severa (A2) v kategorii *Čárové bludiště* na 2. místě a v kategorii *Mini SUMO 10 x 10* na 3. místě, a David Košťálek (E1) obsadil 2. místo v kategorii *SUMO 20 x 20*.
- V soutěži *RoBoJ*, kterou pořádalo Gymnázium Jeseník obsadil Milan Severa (A2) v kategorii *středních škol v disciplíně Line Follower procesor* – 2. místo.
- Ve středoškolské odborné soutěži obsadil Milan Severa 1. místo v okresním kole a 3. místo v krajském kole s prací na téma *Stopky pro sledovač čáry* a postoupil do celostátního kola.
- Ve *středoškolské tvůrčí odborné činnosti (STOČ)*, UTB Zlín obsadil Vojtěch Orság 4. místo s prací na téma *Internet v komunitách vzdálenějších od civilizace*.

8.10 Předmětová komise odborné praxe

- Výuka probíhala podle tematických plánů a výsledky vzdělávání odpovídaly stanoveným cílům, obsah učiva byl průběžně konzultován se členy předmětové komise elektro a strojírenství, učivo bylo v souladu s výukou teoretických předmětů.
- Členové předmětové komise průběžně po celý školní rok pomáhali začínajícím učitelům i ostatním učitelům s novými tématy oboru elektrotechnika. Učitelé praxe spolupracovali s předmětovými komisemi strojírenství, elektro a třídními učiteli.
- Všichni žáci školy byli na začátku školního roku proškoleni a přezkoušeni z bezpečnosti a organizace práce ve školních dílnách. Žáci třetího ročníku oboru strojírenství byli proškoleni před nástupem na průběžnou praxi ve firmách a následně absolvovali školení BOZ na externích pracovištích. Školením BOZ prošli všichni žáci také před souvislou praxí v době profilových maturitních zkoušek.
- Pro výuku oboru elektrotechnika byla využita učebna automatizace a její vybavení, pracoviště s PLC systémy a periferní moduly, panely elektrotechniky, panely elektropneumatiky, měřicí přístroje, osciloskopy, generátory a sady nářadí (2. a 3. ročníky).
- Díky projektu EDUgrant byla vybavena elektrodílna UV svítivou jednotkou s vakuem, leptacím a nýtovacím zařízením a gilotinovými nůžkami.
- Žáci 3. ročníku oboru strojírenství využívali vedle dílen učebnu CNC.
- Výuka byla v tomto školním roce materiálně zabezpečena, opravy strojů a zařízení v rámci možností prováděli učitelé praxe.



- Průběžně byly vyráběny a opravovány přípravky a pomůcky pro výuku, byly vytvořeny nové cvičné práce pro strojní obrábění i CNC obrábění, elektrotechniku a elektroniku.
- Žáci při výuce využívali i odbornou literaturu – elektronické učební texty, odborná pojednání, firemní odbornou literaturu (Heidenhain, Siemens), elektronické katalogy a časopis Praktická elektronika.
- Průběžná praxe žáků třídy S3 probíhala na externích pracovištích firem PSP Pohony Přerov, Meopta-optika, s.r.o. Přerov a ACR – ENGINEERING spol. s. r. o. Hranice, Chropyšská strojírna a.s.
- Pro žáky druhých ročníků uspořádaly firmy SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech v Hranicích zážitkové dny.
- Souvislá praxe žáků 2. a 3. ročníků proběhla ve firmách, které si žáci sami zvolili. Hodnocení žáků instruktory bylo pozitivní, žáci hodnotili praxi také kladně, hlavně po stránce odborné a praktické činnosti. Hodnocení souvislé praxe proběhlo na základě záznamu o docházce, hodnocení zpracovaného instruktory v Deníku praxe a prezentací o svém působení v dané firmě před třídním kolektivem. Žáci se na odborné souvislé praxi setkali se skutečným pracovním prostředím a s vybavením, které nelze nabídnout k výuce ve škole, pracovali pod dohledem odborníků z praxe a tím získali další poznatky a dovednosti potřebné pro úspěšné zařazení do světa práce.
- Spolupráce s firmami se rozvíjela v oblasti materiálního zabezpečení výuky, dodáním materiálu a nástrojů a zajištění exkurzí a praxí žáků. Chropyšská strojírna a.s. umožnila odbornou stáž pedagogům školy v oblasti automatizace.
- Učitelé praxe pracovali jako vedoucí volnočasových aktivit pro žáky základních škol, vedli kroužek strojírenství a polytechnický kroužek, jehož náplní bylo strojírenství, CNC obrábění a elektrotechnika.

8.11 Kulturní a výchovné aktivity

- Vedle návštěv divadelních a filmových představení se uskutečnila i divadelní představení v tělocvičně školy, jako zajímavá cesta přibližování české a světové literatury žákům.
- V Městském domě v Přerově proběhly dva reprezentační plesy spojené se stužkováním maturantů čtyř tříd.
- V závěru školního roku se uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení na přerovském zámku.



8.12 Úspěchy žáků v soutěžích

Soutěž	Umístění v soutěži	Úspěšní žáci
krajské kolo SOČ	2. místo (18. Informatika) 3. místo (10. Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace)	Dominik Pazdera (L3) Milan Severa (A2)
Regionální soutěž OK v CAD programech	1. místo – kategorie 2D 3. místo – kategorie 3D	Marek Kolíbal (S3) Lubomír Horák (S4)
Autodesk Academia Design	1. místo – kategorie 3D	Lubomír Horák (S4)
Počítačové modelování a kreslení	1. místo – 3D	Lubomír Horák (S4)
Talent OK	V technickém a dovednostním oboru strojírenství, za 1. místo v celostátním kole soutěže 3D CAD modelování a 2. místo v celostátním kole Autodesk Academia Design s mezinárodní účastí. Ve sportovním oboru, za 1. místo v mezinárodní soutěži Kolo pro život v Prestige Trophy Maratonu Classic 2023 (cyklistika, muži) a 1. místo v Mamut Bike Tour 2023 na dlouhé tratě (cyklistika, muži).	Lubomír Horák (S4) Adam Kučera (L3)

8.13 Prezentace školy

Pracovníci školy se zapojili do aktivit spojených s prezentací školy na veřejnosti s cílem získat žáky pro studium technických oborů.

- internetové stránky školy www.sps-prerov.cz,
- www.olomouckeskolstvi.cz,
- Instagram, Facebook,
- burzy škol Scholaris v Přerově a Olomouci,
- přehlídka středních škol v Holešově,
- burzy práce a vzdělávání v Přerově a Olomouci,
- inzerce v kabelové televizi,



- články o životě školy v místním a regionálním tisku.

8.14 Projektová činnost

- Ve školním roce 2023/2024 probíhaly dvě investiční akce:
 - *Výměna oken v budově B* – projekt byl zahájen v září 2023 a ukončen v červnu 2024 v hodnotě 12 370 000,- Kč,
 - *Výměna rozvodů elektrické energie v budově B* – akce probíhala od března 2024, ukončena bude v září 2024, a to v hodnotě 8 542 000,- Kč.

Plánuje se:

- *rekonstrukce dílen praktického vyučování,*
- *výměna podlahových krytin v učebnách,*
- *rekonstrukce laboratoře chemie.*
- V rámci projektu ŠABLONY III – *Svět techniky – svět nás všech III*, který probíhal v období 1. 9. 2022 – 31. 8. 2024, škola čerpala finanční prostředky především na vzdělávání pedagogů a kariérového poradce, na vybavení učeben IT technikou, výukové pomůcky a kancelářské prostředky v hodnotě 1 809 466,- Kč.
- V období od 30. 6. 2023 – 30. 6. 2024 proběhl projekt EDUgrant, který organizoval Eduteam – centrum celoživotního vzdělávání z.s., Praha 3 a v rámci kterého škola získala vybavení do dílen v hodnotě 233 000,- Kč.

8.15 Spolupráce s vysokými školami

Škola pokračovala ve spolupráci s *Vysokou školou logistiky o.p.s. v Přerově*, s *UP v Olomouci*, *Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně*, *VUT v Brně*, *Technickou univerzitou VŠB v Ostravě*, *Univerzitou obrany v Brně*. Jsme Fakultní školou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. Žáci a pedagogičtí pracovníci školy se účastnili vzdělávacích aktivit pořádaných těmito vysokými školami.

8.16 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, firmy ACR – ENGINEERING spol. s r. o. Hranice, SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s.r.o. v Hranicích, MUBEA-HZP s.r.o. v Prostějově, Precheza a. s. Přerov, Olympus Medical Products Czech, spol. s.r.o. a John Crane a.s. v Lutíně. Prohloubila se spolupráce s firmou Chropyňská strojírna a.s., která připravila pro žáky odbornou soutěž



a umožnila pedagogům oboru elektrotechnika stáž ve svém školícím středisku. Ing. Josef Frydryšek – administrátor IT systémů z Prechezy a.s. Přerov se věnoval nadaným žákům v odborném kroužku automatizace.

Spolupráce s firmami se rozvíjela v oblasti zajištění praktické výuky žáků, projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem odborných předmětů, a také v oblasti finanční podpory, která pomáhala zabezpečit výuku i volnočasové aktivity po stránce vybavení.

Škola je členem Regionální sektorové dohody pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku a užší propojení zaměstnavatelů a středních škol.

8.17 Školská rada

Školská rada při SPŠ Přerov byla ustanovena na základě zřizovací listiny ze dne 12. 7. 2021. Školská rada se zřizuje na dobu tří let, proto 24. 4. 2023 proběhly nové volby do školské rady, která byla zřízena s účinností od 12. 7. 2024.

Je složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Sešla se za účelem schválení školního a klasifikačního řádu, výroční zprávy školy, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Její členové aktivně napomáhali rozvoji školy a podíleli se na propojení školy a praxe. Jednání školské rady ve školním roce 2023/2024 proběhla v termínech 9. 10. 2023 a 24. 6. 2024.

9. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo především v rámci projektu ŠABLONY III, a to i online formou. Všichni pedagogové se zúčastnili seminářů nebo webinářů.

Pedagogičtí pracovníci se zúčastnili čtyř seminářů pro sborovnu:

- *Efektivní řešení náročných situací ve škole*
- *Efektivní prevence stresu a syndromu vyhoření*
- *Práce se třídou v rámci primární prevence*
- *Diagnostika třídních kolektivů*

Pedagogové se vzdělávali v následujících oblastech:



- český jazyk a literatura – *Jak tvůrčím psaním kultivovat psaný projev, Jak zpestřit výuku literatury, Metody kritického myšlení, Aktivizace studentů při výuce literatury, Zážiteková výuka českého jazyka a literatury, Co se dnes opravdu čte, A proč se to mám učit?*
- cizí jazyky – *Jak využít umělou inteligenci ve výuce jazyků, vyučujte jazyky moderně, jednoduše a s výsledky, Digitální pomůcky pro jazykáře, Jak připravit žáky na maturitu a zkoušku z jazyka, Práce s projekty v hodinách cizích jazyků,*
- matematika – *Seminář novinek z matematické gramotnosti, MODAM 2024, Jak v matematice rozvíjet dovednosti pro život, nadaný žák v hodině matematiky, Geogebra, Úpravy algebraických výrazů, odmocniny,*
- fyzika – *ELIXÍR – aktivizující výuka fyziky,*
- informatika – *CISCO – certifikační školení lektorů CCNAI a ITE, AI ve školství, Noc vědců, Etický hacking pro správce školních sítí, Virtuální realita v praxi, Generativní AI pro učitele,*
- odborné předměty strojírenství – *Inventor 2024,*
- odborné předměty elektro – *Robotická buňka, Elektronika v astronomických přístrojích, Úvod do pneumatiky, Úvod do elektropneumatiky, Úvod do PLC Siemens, odborná stáž v Chropyšské strojírně a.s.,*
- ekonomika – *JA CZECH, Co školy nejvíce znepokojuje na AI, Výchova k podnikavosti na střední škole,*
- tělesná výchova – *Aplikované pohybové aktivity (APA) v rámci projektu IDZOK, Problematika sebeobrany ve školním prostředí,*
- praxe – *3D tisk, Inventor CAD/CAM,*
- výchovná poradkyně – *Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí, Aktivní útočník ve školském zařízení,*
- metodička prevence – *semináře preventistů, Jak předcházet agresivitě a šikaně ve školním prostředí, Aktivní útočník ve školském zařízení,*
- vedoucí pracovníci školy se účastnili seminářů *pro sborovnu, Aktuální přístupy k systému hodnocení školy ve školské praxi, Bakaláři (Úvazky, Novinky v modulu suplování).*

Ve školním roce 2023/2024 pracovalo devět nepedagogických zaměstnanců (hospodářka, účetní, správce sítě, školník, vrátná a čtyři uklízečky):

- všichni nepedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v oblasti *BOZP*,



- hospodářka školy – *Spisová služba pro PO, Právní předpisy ve školství, Portál PO, Novinky FKSP,*
- účetní školy – *Účetní uzávěrka PO,*
- správce sítě – *Bakaláři, Počítač ve škole.*

10. Výsledky inspekční činnosti

- Ve školním roce 2023/2024 proběhla ze strany Krajské hygienické stanice kontrola, jejímž předmětem bylo plnění povinností stanovených v §7, §13 zákona č. 258/2000 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých ve znění pozdějších předpisů, §2 zákona č. 309/2006 Sb., o zajištění dalších podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů, §41, §54 nařízení vlády č. 361/2007 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví při práci, ve znění pozdějších předpisů a vyhlášce č. 6/2003 Sb., kterou se stanoví hygienické limity chemických, fyzikálních a biologických ukazatelů pro vnitřní prostředí pobytových místností některých staveb, ve znění pozdějších předpisů. V rámci provedené kontroly nebyly zjištěny nedostatky v dodržování povinností dle předmětu kontroly.
- V průběhu roku byly provedeny pravidelné kontroly a revize na úseku bezpečnosti práce, požární ochrany, které se prováděly každý měsíc. Proběhly revize elektrických zařízení, tlakových nádob a komínů – spalinových cest. Zápisy o provedených kontrolách a revizích jsou uloženy u bezpečnostního technika Jiřiny Hallové. Závěry provedených kontrol byly bez zjištěných závad nebo závažných chyb.

11. Hodnocení školního roku 2023/2024

- Škola poskytovala vzdělání ve třech studijních oborech:
 - 78-42-M/01 Technické lyceum – informační technologie
 - 26-41-M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení, Elektrotechnika – technika počítačů
 - 23-41-M/01 Strojírenství
- Do školních vzdělávacích programů jednotlivých oborů byly zapracovány digitální kompetence, výuka všech předmětů podle doplněných ŠVP bude zahájena 1. 9. 2024.
- Do prvních ročníků školního roku 2023/2024 bylo přijato 106 žáků.
- Ve školním roce 2023/2024 maturovalo 84 žáků.



- Pro žáky ohrožené školním neúspěchem probíhalo doučování dle jejich potřeb.
- Žáci se úspěšně zapojili do řady soutěží a volnočasových aktivit – odborných, přírodovědných, jazykových a sportovních.
- Prohlubovaly se kontakty se základními, středními, vysokými školami a firmami regionu.
- Velká pozornost byla věnována prezentaci technických oborů a www stránkám školy.
- Škola je Místním centrem celoživotního učení, poskytuje vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- Obory strojírenství a elektrotechnika patří mezi technické obory, jejichž žákům je poskytován v průběhu profesní přípravy finanční příspěvek ve formě stipendia z rozpočtu Olomouckého kraje. Cílem programu je podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech středního školství perspektivních na trhu práce. Ve školním roce 2023/2024 čerpali žáci školy krajské stipendium v celkové výši 246 000,- Kč.

12. Závěr

Ve školním roce 2023/2024 kladlo vedení školy důraz nejen na kvalitu vzdělávání, ale také na kvalitu pracovního prostředí a jeho vybavení. Škola reagovala na nutnost úsporných opatření výměnou oken a rekonstrukcí elektroinstalace. Díky podpoře zřizovatele, dotacím, projektovým aktivitám a zájmu pedagogů modernizovat školu, odpovídá vybavení školy současným požadavkům na vzdělávání.

Přerov 6. 10. 2024

PhDr. Hana Vyhlídalová
ředitelka školy

Výroční zpráva schválena školskou radou

dne 7. 10. 2024

Ing. Libor Kavka, Ph.D.
předseda školské rady

Přílohy:

1. Přehled hospodaření
2. Počty žáků v oborech
3. Fotografie ze života školy