



# Program poradenských služeb ve škole

## Školní rok 2024/2025

Školní program poradenských služeb ve škole každoročně zpracovává, aktualizuje a schvaluje ředitelka školy. Při této činnosti jedná s týmem poradenských pracovníků školy, konzultuje jejich názory, a také spolupracuje s pedagogy, kteří se zapojují do konzultačního týmu pro poskytování poradenských služeb.

### **Specifikace školy**

Počet žáků: 376 (k 28. 8. 2024)

Počet tříd: 16

Studijní obory:

26-41-M/01 Elektrotechnika

- zaměření na počítačové řízení
- zaměření na techniku počítačů

78-42-M/01 Technické lyceum

- zaměření na informační technologie

23-41-M/01 Strojírenství

### **Školní poradenské pracoviště**

**Výchovný poradce a pracovník pečující o nadané a mimořádně nadané žáky:**

**Mgr. Magda Obadalová**

Konzultační hodiny

pondělí 10:00 – 10:45

středa 10:00 – 10:45

čtvrtek 10:00 – 10:45

Kontakt

magda.obadalova@sps-prerov.cz, telefonicky 581 334 020

**Metodik prevence:**

**Mgr. Jana Skopalová**

Konzultační hodiny

pátek 10:00 – 10:45

Kontakt

jana.skopalova@sps-prerov.cz, telefonicky 581 334 023

**Kariérová poradkyně:**

**Ing. Zuzana Keclíková**

Konzultační hodiny

čtvrtek 10:00 – 10:45

Kontakt

zuzana.keclikova@sps-prerov.cz, telefonicky 581 334 018



### Základní legislativní rámec

Poskytování poradenských služeb je uloženo zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Podle něj, odst. 1 písmeno f) a odst. 2 § 21, mají žáci a jejich zákonní zástupci právo na poradenskou pomoc školy nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti prevence nežádoucího chování. Organizaci a oblast poradenské pomoci poskytované školou rozpracovává prováděcí předpis k tomuto zákonu, kterým je vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních (novelizováno vyhláškou č. 116/2011 Sb.). Dále je zohledňována vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných (novelizováno vyhláškou č. 147/2011 Sb.). Od 1. 9. 2016 se výrazně mění přístup ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě zákona č. 82/2015 Sb. (novela školského zákona), § 16. Prováděcí úprava je uvedena ve vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

### Popis a rozsah činností

#### Ředitelka školy PhDr. Hana Vyhliďalová

- je zodpovědná za poskytování poradenských služeb ve škole,
- jmenuje výchovného poradce a školního metodika prevence, případně školního psychologa,
- je zodpovědná za realizaci prevence školní neúspěšnosti a primární prevence rizikového chování,
- je zodpovědná za vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- je zodpovědná za průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi, za vytváření předpokladů pro jejich snižování,
- je zodpovědná za kariérové poradenství poskytované žákům a zákonným zástupcům žáků,
- je zodpovědná za spolupráci se školskými poradenskými zařízeními,
- je zodpovědná za další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti psychologických a speciálně pedagogických poznatků.

#### Poradenská a metodická činnost

##### 1. Kariérové poradenství – Ing. Zuzana Keclíková

- koordinace poskytování informací o vysokých školách technického a přírodovědného typu,
- distribuce materiálů v rámci školy (propagační, odborné),
- návštěvy a exkurze s žáky do vybraných vysokých škol,
- individuální konzultace s konkrétními zájemci,
- kontakt s výchovnými poradci z jiných škol, konzultace a předávání zkušeností z volby povolání,
- kontakt s výchovnými poradci ze základních škol,
- poskytování konzultací zákonným zástupcům ohledně budoucí kariéry žáků,
- spolupráce s třídními učiteli.



2. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané a mimořádně nadané –

**Mgr. Magda Obadalová**

- péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým jsou poskytována podpůrná opatření prvního stupně, zejména pomoc při sestavování plánu pedagogické podpory a vedení,
- péče o žáky, kterým jsou poskytována podpůrná opatření druhého až pátého stupně, zejména pomoc při sestavování individuálního vzdělávacího plánu a vedení,
- prevence školního neúspěchu žáků, zejména náprava a vedení,
- spolupráce s PPP,
- evidence a kontrola plánů pedagogické podpory vybraných žáků, kontrola a vyhodnocování IVP,
- komunikace s třídními učiteli a zákonnými zástupci vybraných žáků,
- komunikace s učiteli při vytváření potřebných podmínek u žáků s těmito potřebami,
- pomoc při vyhledávání zvláště nadaných žáků.

3. Monitorování problematických situací v rámci vzdělávacího procesu

- komunikace se žáky s problematickým chováním,
- komunikace s učiteli a pomoc při řešení problémových situací ve třídách,
- pomoc a organizace případných intervenčních programů ve třídách s výchovnými a vzdělávacími problémy,
- komunikace se zákonnými zástupci těchto žáků.

Diagnostická činnost

- diagnostika při vzdělávacích a výchovných problémech žáků,
- vyhledávání a případná základní diagnostika nadaných dětí,
- screening, ankety, dotazníky ve škole.

Zvyšování odborných znalostí samostudiem a účastí na vzdělávacích akcích

**Školní metodička prevence Mgr. Jana Skopalová**

1. Metodická a koordinační činnost

- koordinace tvorby, kontrola, evaluace a participace při realizaci minimálního preventivního programu školy,
- koordinace a participace na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci projevů rizikového chování,
- metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- vyhledávání a nastavení vhodné podpory směřující k odstranění rizikového chování,
- koordinace vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování,
- individuální a skupinová práce se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání,
- koordinace přípravy a realizace aktivit zaměřených na zapojování multikulturních prvků do vzdělávacího procesu a na integraci žáků/cizinců; prioritou v rámci tohoto procesu je prevence rasismu, xenofobie a dalších jevů, které souvisejí s přijímáním odlišnosti,



## **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

- koordinace spolupráce školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování,
- kontaktování odpovídajícího odborného pracoviště a participace na intervenci a následné péči v případě akutního výskytu rizikového chování,
- vedení písemných záznamů umožňujících doložit rozsah a obsah činnosti školního metodika prevence, navržená a realizovaná opatření,
- spolupráce na organizaci a tvorbě kurzu rozvoje pozitivních vztahů ve třídě,
- koordinace a realizace školního projektu ve školním roce 2024/2025.

### **2. Informační činnost**

- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování, nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy,
- prezentace výsledků preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností,
- vedení a průběžné aktualizování databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování, zejména orgánů státní správy a samosprávy, středisek výchovné péče, poskytovatelů sociálních služeb, zdravotnických zařízení, Policie České republiky, orgánů sociálně-právní ochrany dětí, nestátních organizací působících v oblasti prevence, center krizové intervence a dalších zařízení, institucí a jednotlivých odborníků,
- předávání informací a zpráv o realizovaných preventivních programech zákonným zástupcům, pedagogickým pracovníkům školy a školskému poradenskému zařízení,
- vedení dokumentace, evidence a administrativa související se standardními činnostmi v souladu se zákonem o ochraně osobních údajů a předávání informací o realizovaných preventivních programech školy pro potřeby zpracování analýz, statistik a krajských plánů prevence.

### **3. Poradenská činnost**

- vyhledávání a orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytování poradenských služeb těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťování péče odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli,
- spolupráce s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participace na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole,
- příprava podmínek pro integraci žáků se specifickými poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských a preventivních služeb těmto žákům školou a specializovanými školskými zařízeními.

### **4. Diagnostická činnost**

- zjišťování sociálního klimatu kolektivu a školy,
- screening, ankety, dotazníky ve škole.



## Personální zajištění poradenské služby:

<b>Poradenská služba</b>	<b>Zodpovědný pracovník</b>
Prevence školní neúspěšnosti	třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, výchovná poradkyně
Prevence rizikového chování a šikany	třídní učitel, školní metodička prevence, výchovná poradkyně, ředitelka školy
Kariérové poradenství	výchovná - kariérová poradkyně, třídní učitel
Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami	výchovná poradkyně, třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů
Žáci nadaní a mimořádně nadaní	výchovná poradkyně, třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	ředitelka školy
Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními	ředitelka školy, výchovná poradkyně
Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	třídní učitel, učitelé jednotlivých předmětů, výchovná poradkyně, školní metodička prevence, ředitelka školy

## Strategie a program školního poradenského pracoviště

Cílem a posláním poradenství v naší škole je poskytovat efektivní, bezpečnou, důvěryhodnou službu, která bude sloužit našim žákům, rodičům a pedagogickým pracovníkům.

## Zaměření poradenských služeb ve škole

- Zajištění bezpečného klimatu pro všechny žáky a zaměstnance školy.
- Zajištění včasné intervence při aktuálních problémech jednotlivých žáků a třídních kolektivů.
- Zajištění průběžné a dlouhodobé péče o žáky s výchovnými či vzdělávacími obtížemi.
- Poskytování podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, sledování a vyhodnocování účinnosti zvolených podpůrných opatření.
- Vytvoření příznivého sociálního klimatu na škole i v jednotlivých třídách pro přijímání kulturních a jiných odlišností ve škole a pro podporu vzdělávání a sociálního začleňování žáků z odlišného kulturního prostředí a s odlišnými životními podmínkami.
- Vytváření vhodných podmínek, forem a způsobů práce pro podporu vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.
- Vytvoření široké základny prevence školní neúspěšnosti, věnovat se všem žákům s výchovnými a vzdělávacími obtížemi, průběžně a dlouhodobě s nimi pracovat a vytvářet tak předpoklady pro snižování školní neúspěšnosti; prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků; využívat zejména Vyhlášky č. 27/2016 Sb., vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, a zpracovávat PLPP jako prevenci školní neúspěšnosti.
- Zajištění kvalitních služeb kariérového poradenství - poskytnout žákům a jejich zákonným zástupcům kariérové poradenství spojující vzdělávací, informační a poradenskou podporu k vhodné volbě dalšího vzdělávání nebo profesního uplatnění.
- Prevence rizikového chování – věnovat se všem formám rizikového chování včetně různých forem šikany a diskriminace a dalším problémům souvisejícím se vzděláváním a s motivací k překonávání



problémových situací; prohloubit včasnou intervenci při aktuálních problémech u jednotlivých žáků a třídních kolektivů; využívat zejména aktuálních metodických doporučení a pokynů v oblasti primární prevence rizikového chování schválených MŠMT (Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních, č. j.: MŠMT-21149/2016; Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, č. j.: 21291/2010-28); realizovat preventivní programy na škole a průběžně sledovat a vyhodnocovat jejich účinnost, vytvořit metodické zázemí pro jejich vytváření a realizaci, při tvorbě preventivních programů případně spolupracovat s odborníky.

- Prostřednictvím nabídky DVPP podporovat rozvoj pedagogicko-psychologických a profesních dovedností pedagogických pracovníků školy.
- Prohloubení a zlepšení spolupráce a komunikace mezi školou a zákonnými zástupci žáků.
- Při poskytování poradenských služeb rozvíjet spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (pedagogicko-psychologická poradna) a dalšími poradenskými zařízeními (informačně-poradenské středisko úřadu práce).
- Koordinování činnosti pedagogů při realizaci minimálního preventivního programu školy a projektech školy.

### **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v době distanční výuky**

V závislosti na konkrétní situaci a možnostech školy jsou žákům se SVP zapůjčeny potřebné učební pomůcky, jež má daný jednatel uvedené v doporučení školského poradenského zařízení (např. notebook), a to s podmínkou, že je zákonný zástupce povinen uhradit jejich případné poškození či zcizení. Realizace půjčení konkrétní pomůcky nebo učebnice záleží na individuální domluvě se školou. Škola uzavírá se zákonnými zástupci smlouvu o výpůjčce.

Pedagogická intervence je nadále poskytována prostřednictvím on-line komunikace s osobou, která toto podpůrné opatření realizuje v běžném režimu školy.

Hodnocení žáků se SVP je vykonáváno na základě konkrétních pravidel nastavených v doporučení žáka vydaném školským poradenským zařízením a v souladu s pravidly hodnocení žáků, jež jsou součástí školního řádu SPŠ Přerov. U žáka se SVP se doporučuje průběžná formativní zpětná vazba, která podporuje jeho motivaci k učení a konkrétní pokroky.

Vypracovaly: Mgr. Magda Obadalová  
Ing. Zuzana Keclíková  
Mgr. Jana Skopalová

Schválila: PhDr. Hana Vyhlídalová