

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Přerov, 6. října 2023



Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
2.	Charakteristika školy.....	5
3.	Naplnění školních vzdělávacích programů ve školním roce 2022/2023.....	7
4.	Statistické údaje o škole – počty žáků ve třídách a oborech	8
5.	Výsledky vzdělávání	9
5.1	Přijímací řízení pro školní rok 2023/2024	9
5.2	Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2023	10
5.3	Absence a chování žáků.....	11
5.4	Maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023	11
5.5	Absolventi a jejich další uplatnění.....	13
6.	Údaje o pracovnících školy	13
6.1	Základní údaje o pracovnících školy	13
6.2	Přehled pedagogických pracovníků	14
6.3	Věková struktura pedagogických pracovníků.....	14
6.4	Aprobovanost pedagogických pracovníků.....	14
7.	Činnost školního poradenského pracoviště	15
7.1	Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané	15
7.2	Metodická a informační činnost.....	17
7.3	Kariérové poradenství	17
7.4	Analýza činnosti školní metodiky prevence – stanovené úkoly a jejich plnění.....	18
7.5	Přehled realizovaných aktivit ve školním roce 2022/2023	20
8.	Činnost předmětových komisí.....	21
8.1	Předmětová komise českého jazyka a literatury, dějepisu a společenských věd.....	21
8.2	Předmětová komise cizích jazyků.....	23
8.3	Předmětová komise matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a průmyslového výtvarnictví.....	24
8.4	Předmětová komise přírodovědných předmětů	25
8.5	Předmětová komise informatiky	27
8.6	Předmětová komise ekonomiky	30
8.7	Předmětová komise tělesné výchovy	31
8.8	Předmětová komise strojírenských předmětů	32
8.9	Předmětová komise elektrotechnických předmětů	33
8.10	Předmětová komise odborné praxe	36



8.11	Kulturní a výchovné aktivity	38
8.12	Úspěchy žáků v soutěžích	38
8.13	Prezentace školy	38
8.14	Projektová činnost	39
8.15	Spolupráce s vysokými školami	39
8.16	Spolupráce se sociálními partnery	40
8.17	Školská rada	40
9.	Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků	41
10.	Výsledky inspekční činnosti	42
11.	Hodnocení školního roku 2022/2023	43
12.	Závěr	43



1. Základní údaje o škole

Název školy: **Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

Sídlo školy: 750 02 Přerov, Havlíčkova 2

Druhy a typy škol, které škola zahrnuje: Střední průmyslová škola

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 70259925

IZO: 000842915

Zřizovatel: Olomoucký kraj, odbor školství, mládeže a tělovýchovy,

Olomouc, Jeremenkova 40a, 779 00

Ředitelka školy: PhDr. Hana Vyhlídalová, Přerov, Mervartova 4, 750 02

Statutární zástupce: PhDr. Hana Vyhlídalová, Přerov, Mervartova 4, 750 02

Zástupce ředitele: Mgr. Blanka Chytilová, Přerov, Tř. 17. listopadu 16, 750 02

Školská rada: Na základě zřizovací listiny ze dne 12. 7. 2021

Karel Seidl	předseda školské rady
	zástupce zřizovatele
Michal Zácha, Dis.	zástupce zřizovatele
Mgr. Blanka Chytilová	zástupce pedagogů
	zástupce ředitele
Jaromír Bařina	zástupce pedagogů
Lenka Němečková	zástupce rodičů
Lenka Krumpholcová	zástupce rodičů

Telefon: 581 334 011

e-mail: sps@sp-s-prerov.cz

www stránky: www.sps-prerov.cz



2. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola, Přerov je odbornou školou, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Po celou dobu své existence je neodmyslitelně spjata s životem přerovského regionu a jeho rozvojem. Vychovává a vzdělává žáky v oborech žádaných trhem práce, podílela se na připomínkování Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky na léta 2023–2027. Škola je členem Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje (CUOK) a Asociace průmyslových škol ČR (CZESHA).

Škola poskytovala ve školním roce 2022/2023 počáteční vzdělávání ve třech maturitních oborech:

26-41 M/01 Elektrotechnika – technika počítačů

26-41 M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení

23–41 M/01 Strojírenství

78-42 M/01 Technické lyceum – informační technologie

Všechny studijní obory jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou, forma studia je denní. V září 2022 byla zahájena výuka v prvních ročnících podle nových školních vzdělávacích programů všech oborů.

Vedle počátečního vzdělávání se škola zaměřuje na volnočasové aktivity pro žáky základních a středních škol a vzdělávání dospělých. Ve školním roce 2022/2023 byly realizovány volnočasové aktivity pro žáky základních škol a Střediska volného času Atlas a BIOS v Přerově v rámci projektu IKAP OK II. Se středními školami spolupracovala v rámci odborných kabinetů (strojírenství, elektrotechniky, virtuální reality, automatizace a robotiky) a kabinetů čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

Škola je Místním centrem celoživotního vzdělávání. V roce 2015 se stala autorizovanou osobou a nabízí firmám a široké veřejnosti profesní kvalifikace 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů a 26-023-H Technik PC a periférií, popřípadě vzdělávací programy pro firmy a veřejnost dle jejich požadavků.

Škola spolupracuje se základními, středními a vysokými školami (Vysoká škola logistiky o.p.s. v Přerově, UP Olomouc, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, VUT v Brně a Technická univerzita VŠB v Ostravě), významnými firmami regionu a Hospodářskou komorou v Přerově.



Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, firmy ACR-ENGINEERING spol. s r. o. Hranice, SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s. r. o. v Hranicích, Chropynská strojírna a.s. a MUBEA-HZP s. r. o. v Prostějově. Spolupráce s firmami přerovského regionu se rozvíjí v oblasti zajištění praktické výuky žáků, organizace projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem odborných předmětů. Firmy Meopta-optika, s. r. o. Přerov, SSI Schäfer s. r. o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s. r. o., MUBEA-HZP s. r. o. nabízejí žákům oboru strojírenství a elektrotechnika stipendijní programy, jejichž cílem je získat perspektivní pracovníky a současně jim poskytnout jistotu zaměstnání. Studijní obory strojírenství a elektrotechnika jsou podpořeny krajskými prospěchovými stipendii, která motivují žáky k lepším studijním výsledkům.

Hlavní koncepční záměry rozvoje školy pro školní rok 2022/2023 byly splněny.

PODPORA TECHNICKÉHO VZDĚLÁVÁNÍ

- prezentace školy pro žáky základních škol probíhala formou dnů otevřených dveří, organizací odborných kroužků a workshopů pod vedením pedagogů a žáků školy
- ve škole proběhly přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z českého jazyka a matematiky pro žáky devátých tříd
- žáci školy prezentovali informace o studiu na SPŠ v Přerově na základních školách v Přerově a v Chropyni
- školu navštívili výchovní a kariéroví poradci základních škol přerovského regionu, seznámili se s podmínkami studia na odborné škole a jejím vybavením
- zástupkyně ředitele pravidelně aktualizovala stránky školy, na kterých se rodiče a veřejnost seznamovali s každodenním životem školy a úspěchy žáků

ZVYŠOVÁNÍ KVALITY VZDĚLÁVACÍHO PROCESU

- výuka byla personálně zajištěna, pedagogický sbor je aprobovaný
- novým pedagogickým pracovníkům byli přiděleni uvádějící učitelé, kteří pomáhali s jejich začleněním do pracovního kolektivu a při přípravě na výuku
- byl kladen důraz na individuální i skupinové vzdělávání pedagogických pracovníků odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů
- pravidelně jednou měsíčně proběhlo setkání vedení školy se žakovským parlamentem
- žákům ohroženým školním neúspěchem bylo poskytováno doučování dle jejich potřeb



- byly analyzovány důvody neprospěchu, předčasných odchodů ze školy ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm

ROZVOJ DOPLŇKOVÉ ČINNOSTI

- úspěšně se dařilo pronajímat tělocvičnu ke sportovním aktivitám, tělocvična sloužila také aplikovaným pohybovým aktivitám pro handicapované žáky v rámci projektu IKAP OK II
- proběhl jeden kurz dle NSK v rámci profesní kvalifikace 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů ve spolupráci s Hospodářskou komorou v Přerově

PROHLUBOVÁNÍ SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- spolupráce se sociálními partnery se realizovala především v oblasti praxí, zážitkových dnů, exkurzí a odborných soutěží
- řada firem se podílela na materiálním zajištění výuky především odborných předmětů a praxe
- prohloubena byla spolupráce s firmou Chropyšská strojírna a.s.

REALIZACE OPRAV A INVESTIČNÍCH ÚKOLŮ

- z investičního fondu byla hrazena oprava frézy CNC a výměna bojlerů ve výměňkové stanici a pro školní byty
- z vlastních prostředků a díky iniciativnímu přístupu pracovníků školy byla zahájena rekonstrukce místnosti ve sklepních prostorách na zvukovou laboratoř a rekonstrukce elektrodílny
- správce sítě Ing. Sládeček provedl upgrade PC ve třech učebnách

3. Naplňování školních vzdělávacích programů ve školním roce 2022/2023

- Žáci prvních ročníků se vzdělávali podle nových školních vzdělávacích programů, které pedagogové školy zpracovali pod vedením koordinátorky ŠVP Mgr. Jany Pavlíčkové. Větší důraz je kladen na praktické dovednosti a prohloubení spolupráce s firmami regionu.
- Školní vzdělávací programy 2. – 4. ročníků všech oborů, podle kterých probíhala výuka ve školním roce 2022/2023, byly zpracovány v roce 2012 a průběžně upřesňovány dodatky v souvislosti s rozvojem oborů.



- Kontrola plnění tematických plánů probíhala v každém čtvrtletí školního roku.
- K upevnění znalostí a dovedností pomohlo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem ve všech studijních oborech. Pozornost byla věnována také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Střední průmyslová škola a její pedagogičtí pracovníci si jsou vědomi dynamického rozvoje nástrojů umělé inteligence (dále AI), včetně jejich možností a rizik souvisejících s případným zneužíváním nebo poskytováním nepřesných, dokonce nesmyslných výsledků. I přes tyto skutečnosti se řada pedagogů rozhodla ve školním roce 2022/2023 zařadit do svých předmětů problematiku využívání AI v kontextu probíraného učiva.
- Samotní vyučující zpravidla využívali AI k tvorbě podkladů pro písemné práce např. v matematice nebo fyzice, kdy využili nástrojů nabízejících AI pro generování otázek ke zvolenému tématu a z nabídnutých výsledků vytvořili a vhodně upravili (nepřesná zadání nebo výsledky) sadu testových otázek.
- Škola se zapojila do pokusného ověřování zaměřeného na uznávání mezinárodních certifikačních standardů ICT v rámci profilové části maturitní zkoušky. Žáci oboru technické lyceum tak mohou nahradit část praktické maturitní zkoušky certifikátem CISCO.
- Dle ŠVP proběhly kurzy pozitivních vztahů, sportovní kurzy i odborné praxe.

4. Statistické údaje o škole – počty žáků ve třídách a oborech

Základní údaje o škole

	Počet tříd	Počet žáků	Počet žáků na třídu	Počet žáků na učitele	Počet učitelů	Počet všech pracovníků
Počátek šk. roku 2022/23	16	358	22,4	10,5	34	43
Konec šk. roku 2022/23	16	355	22,2	10,4	34	43



Žáci podle oborů

Obory	Třídy daného oboru	Počet žáků na zač. šk. r.	Počet žáků na konci šk. r.
78-42-M/01 Technické lyceum	L1, L2, L3, L4	74	74
26-44-M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení	A1, A2, A3, A4	91	91
26-41-M/01 Elektrotechnika – technika počítačů	E1, E2, E3, E4	111	110
23-41-M/01 Strojírenství	S1, S2, S3, S4	82	80
Celkem		358	355

Žáci podle ročníků

	Třídy daného ročníku	Počet žáků na zač. šk. r.	Počet žáků na konci šk. r.
1. ročník	A1, E1, L1, S1	91	91
2. ročník	A2, E2, L2, S2	111	110
3. ročník	A3, E3, L3, S3	74	74
4. ročník	A4, E4, L4, S4	82	80
Celkem		358	355

5. Výsledky vzdělávání

5.1 Příjímání řízení pro školní rok 2023/2024

Příjímání řízení na Střední průmyslovou školu, Přerov proběhlo ve třech kolech s využitím centrálně zadávaných jednotných testů z matematiky a českého jazyka. Uchazeči byli v prvním



kole přijati na základě písemných testů (60 %) a výsledků předchozího vzdělávání v osmém a devátém ročníku (40 %). O celkovém pořadí rozhodoval dosažený počet bodů.

Dalšími podmínkami přijetí bylo úspěšné absolvování základního vzdělání a u oborů 23-41M/01 Strojírenství a 26-41M/01 Elektrotechnika splnění zdravotní způsobilosti, která je dána schválenými školními vzdělávacími programy.

Přehled přijímacího řízení

OBOR	Přijetí žáci		
	1. kolo	2. kolo	Celkem
Elektrotechnika – počítačové řízení	25	3	28
Elektrotechnika – technika počítačů	29	0	29
Technické lyceum	21	3	24
Strojírenství	23	2	25
Celkem	98	10	106

Do prvních ročníků nastoupilo o 8 žáků více než v předcházejícím roce.

5.2 Výsledky vzdělávání žáků k 31. 8. 2023

Průměrný prospěch dle oborů

Obor	Průměrný prospěch
Technické lyceum	2,105
Elektrotechnika	2,260
Strojírenství	2,035
Celkový průměrný prospěch	2,175

V celkovém průměrném prospěchu školy nedochází již několik let k výrazným výkyvům.



5.3 Absence a chování žáků

2022/2023	Zameškané hodiny	
	průměr na žáka	z toho neomluvených
1. pololetí	59,870	0,335
2. pololetí	62,176	0,170

Hodnocení chování žáků k 31. 8. 2023

velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
352	3	0

Důvodem sníženého stupně z chování byla neomluvená absence a podvodné jednání žáka.

5.4 Maturitní zkoušky ve školním roce 2022/2023

Maturitní zkoušky se konaly podle Vyhlášky MŠMT ČR č. 177/2009 Sb. ve znění pozdějších předpisů. Maturovali žáci čtyř tříd denního studia, zkoušky proběhly v těchto termínech:

Profilová část společné části maturitní zkoušky

Písemná práce

- ČJL 3. 4. 2023
- ANG 4. 4. 2023

Praktická zkouška z odborných předmětů E4, S4 20. 4. 2023

Praktická zkouška z odborných předmětů A4, L4 21. 4. 2023

- délka konání: 300 min

Ukončení studia – předání vysvědčení za 4. ročník 28. 4. 2023



Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu S4	16. – 18. 5. 2023
Ústní zkoušky E4	16. – 19. 5. 2023
Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu L4	22. – 23. 5. 2023
Ústní zkoušky a obhajoba maturitního projektu A4	22. – 24. 5. 2023

délka obhajoby 15 min

Společná část – didaktické testy

proběhla dle stanoveného harmonogramu *Cermatem 2.* – 5. 5. 2023 (DT). Všichni zapojení pedagogičtí pracovníci absolvovali studium pro zadavatele a hodnotitele maturitních zkoušek, dva učitelé jsou vyškoleni jako komisáři.

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2022/2023 – jarní termín

Obor	Počet žáků ve třídě	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli
Technické lyceum	14	13	3	7	3
Elektrotechnika – počítačové řízení	16	15	3	9	3
Elektrotechnika – technika počítačů	26	24	2	18	4
Strojírenství	19	19	5	9	5
Celkem	75	71	13	43	15

Výsledky maturitních zkoušek ve školním roce 2022/2023 – po opravném termínu

Obor	Počet žáků ve třídě	Žáci konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznam.	Prospěli	Neprospěli
Technické lyceum	14	14	3	10	1
Elektrotechnika – počítačové řízení	16	16	3	12	1
Elektrotechnika – technika počítačů	26	26	2	24	0
Strojírenství	19	19	5	11	3



Celkem	75	75	13	57	5
---------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------

Ve školním roce 2022/2023 maturovalo o 8 žáků méně než v předcházejícím roce. Opravnou písemnou práci z ANG psali 11. 9. 2023 dva žáci, opravnou praktickou maturitní zkoušku z odborných předmětů konali 12. 9. 2023 jeden žák S4 a jeden žák L4, z toho všichni prospěli. Opravné didaktické testy 1. – 10. 9. 2023 konalo 7 žáků, z toho 4 prospěli a 3 neprospěli. Opravnou ústní maturitní zkoušku 14. 9. 2023 konalo 12 žáků, z toho 2 neprospěli.

5.5 Absolventi a jejich další uplatnění

Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu k 13. 6. 2023

Obor	Počet žáků	Podali přihlášku na vysokou školu	Nepodali přihlášku na žádnou školu – nástup do praxe
Technické lyceum	14	11	3
Elektrotechnika	42	32	10
Strojírenství	19	15	4
Celkem	75	58	17

6. Údaje o pracovnících školy

6.1 Základní údaje o pracovnících školy

2022/2023	Počet pracovníků		
Celkem	nepedagogických	pedagogických	pedagogických - způsobilost
43	9	34	32

Kolektiv pedagogů tvoří 22 žen a 12 mužů.



6.2 Přehled pedagogických pracovníků

Všeobecně vzdělávací předměty (český jazyk, cizí jazyky, matematika, fyzika, dějepis, společenské vědy, ekonomika, biologie, zeměpis, chemie, informatika, tělesná výchova)	21
Strojírenské předměty	4
Elektrotechnické předměty	6
Odborná praxe	3
Celkem	34

6.3 Věková struktura pedagogických pracovníků

Počet ped. prac.	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	nad 60 let	z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	1	2	14	11	6	3	49,2
Z toho žen	0	1	10	8	3	1	50,4

6.4 Aprobovanost pedagogických pracovníků

Název předmětu	Zkratka předmětu	Počet vyučujících s danou aprobací
Anglický jazyk	ANG	4
Biologie	BIO	1
Český jazyk a literatura	ČJL	2
Dějepis	DEJ	3
Deskriptivní geometrie	DEG	2
Ekonomika	EKO	1
Elektrotechnické předměty	ELE	6
Fyzika	FYZ	3
Chemie	CHE	1
Matematika	MAT	6
Německý jazyk	NEM	3
Společenské vědy	SPV	3
Praxe	PRA	3



Ruský jazyk	RUS	3
Strojírenské předměty	STR	4
Tělesná výchova	TEV	3
Informatika	INF	6

Pedagogický sbor je odborně plně kvalifikovaný, tři učitelé zahájili v září 2022 pedagogické studium, dva studium úspěšně ukončili. Dvě učitelky si rozšiřují aprobaci.

7. Činnost školního poradenského pracoviště

Činnost výchovné poradkyně vycházela z plánu práce výchovného poradenství a školního poradenského pracoviště pro školní rok 2022/23. Plán vycházel z aktuálních potřeb žáků a byl doplňován činnostmi vyplývajícími z nabídek v oblasti školství, kariérového poradenství a trhu práce. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, žáky nadané a mimořádně nadané.

- Žáci prvních ročníků i jejich rodiče byli seznámeni s činností výchovné poradkyně, byly prezentovány problémy, s nimiž se žáci i rodiče mohou na výchovnou poradkyni, metodičku prevence a kariérovou poradkyni obracet. Byli informováni o specifických poruchách učení a chování a možnostech řešení v součinnosti se školou, včetně konzultačních hodin výchovné poradkyně. Žáci prvních ročníků s již existujícími doporučeními pedagogicko-psychologické poradny byli vyzváni, aby předložili aktuální doporučení. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou povinni informovat třídní učitele o zdravotních znevýhodněních.
- Společné problémy žáků i celých tříd byly monitorovány a řešeny prostřednictvím osobních schůzek s rodiči, elektronickou poštou, telefonickými hovory, a to v těsné spolupráci se školní metodičkou prevence a v rámci školního poradenského pracoviště. U žáků prvních ročníků byla pozornost soustředěna na monitoring individuálních případů špatné adaptace na systém středoškolského vzdělávání. Žákům byla nabídnuta pomoc prostřednictvím doučování. S řešením a hodnocením situace byli vyučující seznamováni na pravidelných provozních poradách.
- Žáci ohrožení školním neúspěchem byli průběžně monitorováni, bylo jim nabídnuto doučování, ale jen obtížně se je dařilo motivovat k pravidelné účasti.
- V průběhu školního roku byl pravidelně aktualizován seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, se změnami byli vyučující seznamováni na pedagogických poradách. Žáci se specifickými vzdělávacími potřebami byli vyzváni ke kontrolnímu



vyšetření. Na základě závěrů pedagogicko-psychologické poradny bylo sedm žáků čtvrtých ročníků zařazeno do SPUO-I, z toho šest žáků u maturitních zkoušek prospělo (jeden žák dokonce s vyznamenáním) a jeden žák neprospěl u praktické maturitní zkoušky.

- V říjnu a listopadu 2022 proběhlo ve spolupráci se Střediskem výchovné péče Tršice dotazníkové šetření u žáků prvních ročníků, které bylo věnováno vztahu žáka k vybranému studijnímu oboru (dotazník identifikace rizikových faktorů) a budoucímu uplatnění (dotazník školní a studijní spokojenosti). Z prvního dotazníku vyplynulo, že většina žáků je s výběrem svého oboru spokojena. Ve druhém dotazníku žáci hodnotili interakci mezi žáky a učiteli jednotlivých předmětů. Vzájemnou spolupráci hodnotili velmi dobře, ocenili zejména individuální přístup a ochotu vyučujících. Klima tříd je dobré, žáci jsou aktivní, spolupracují a navzájem si pomáhají, byly vytvořeny kamarádské vztahy.
- Ve školním roce bylo průběžně evidováno 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, což je o 8 žáků více než v uplynulém školním roce, z toho jsou dva žáci s poruchou sluchu. Celkem 24 žáků bylo pedagogicko-psychologickou poradnou zařazeno do stupně 2 (dva žáci s individuálním vzdělávacím plánem), dva žáci do stupně 1 a jeden žák do stupně tři. Zohledňováni byli i žáci se zdravotním znevýhodněním (diabetes).
- Škola měla jednoho mimořádně nadaného žáka. Vzhledem k dalším jeho specifickým poruchám učení je možné konstatovat, že v průběhu studia došlo k výraznému zlepšování i začleňování do kolektivu tak, že proces socializace byl úspěšný. Díky podpoře ze strany pedagogů žák úspěšně odmaturoval.
- V případě potřeby byla žákům zprostředkována odborná pomoc v pedagogicko-psychologické poradně a speciálním centru, jednotlivé problémy byly primárně řešeny v rámci školního poradenského pracoviště, zápisy a následná účinnost opatření byly řešeny individuálně dle potřeby a jsou uloženy v agendě školního poradenského pracoviště.
- V tomto školním roce byly provedeny testy týkající se klimatu tříd, z nichž vyplynulo, že atmosféra ve třídách odpovídá standardu, tudíž není nutné zajišťovat další opatření.



7.1 Metodická a informační činnost

- Metodická a informační činnost výchovné poradkyně byla postavena na aktuálních problémech.
- Informovanost pedagogů, žáků, zákonných zástupců byla prováděna průběžně prostřednictvím osobních nebo telefonických konzultací, třídních schůzek, předáváním vytvořených materiálů a prostřednictvím webových stránek, školního facebooku a instagramu.
- Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou a speciálním centrem probíhala dle potřeb školy i konkrétních zařízení. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo vypracováno ve spolupráci s třídními učiteli a odesláno pedagogicko-psychologické poradně v souladu s GDPR. Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou Přerov, Olomouc, Kroměříž a Vyškov byla vynikající. Pedagogicko-psychologická poradna ve Zlíně nám nevycházela vstříc a nepomohla nám řešit problémy žáků. Řešení jsme museli hledat u odborníků z jiných poboček.
- Škola spolupracovala se Střediskem výchovné péče v Tršticích, které nám poskytlo dotazníky identifikace rizikových faktorů a školní a studijní spokojenosti.

7.2 Kariérové poradenství

- Prostřednictvím emailů byly žákům průběžně zasílány informace o dalších možnostech pomaturitního studia i o nabídkách pracovních míst.
- Konzultace o vhodnosti volby dalšího studia probíhaly průběžně. Žáci také získávali informace prostřednictvím internetu, dnů otevřených dveří konkrétní vysoké školy, případně návštěvou veletrhu pomaturitního studia Gaudeamus, prezentací zástupců vysokých škol technického zaměření ve škole a účasti na online veletrhu vysokých škol.
- Úřad práce v Přerově poskytl informace žákům čtvrtých ročníků o možnostech uplatnění na trhu práce.
- Přihlášky k vysokoškolskému studiu byly evidovány, u všech oborů jsme pozorovali vyšší zájem o další studium, žáci nepreferovali nástup do praxe.
- Nedařilo se získat objektivní zpětnou vazbu od absolventů. K informacím se škola dostávala jen náhodně, současná legislativa to neumožňuje. Žáci čtvrtých ročníků byli požádáni o poskytnutí emailové adresy, aby v příštích letech existovala možnost zpětné vazby.



- Pozice kariérové poradkyně ve škole se osvědčila, úzce spolupracovala s vedením školy, výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence a ostatními vyučujícími.

7.3 Analýza činnosti školního poradenského pracoviště – stanovené úkoly a jejich plnění

Hlavní cíle stanovené pro školní rok 2022/2023:

- preventivní program školy (PPŠ) – seznámení pedagogů s preventivní strategií školy
- spolupráce se všemi pedagogy
- analýza situace ve škole
- vedení deníků ŠMP
- vedení přehledu nabídek preventivních programů
- vedení a využívání odborných časopisů v oblasti prevence
- individuální přístup k žákům s problémovým chováním
- představení možností volnočasových aktivit (zaměření na kulturu, sport, besedy aj.)
- monitorování situace ve třídách
- organizování preventivních aktivit (kurz rozvoje pozitivních vztahů ve třídě, besedy pro žáky, vzdělávání pedagogů v oblasti prevence, sdílení zkušeností, pravidelné hodnocení činnosti metodika prevence na poradách)

Stanovené cíle preventivního programu školy byly naplňovány v průběhu celého školního roku:

- Preventivní program školy byl součástí výchovně vzdělávacího plánu školy ve školním roce 2022/2023. Cílem výchovně vzdělávacího působení v oblasti prevence byl žák školy, který je zodpovědný za své vlastní chování a způsob života v přiměřené míře jeho věku.
- Plán byl zaměřen na závislosti (kouření, žvýkací tabák, gamblerství), protidrogovou prevenci, prevenci šikany a projevy agrese, prevenci záškoláctví, prevenci rizikového chování v dopravě, ochranu chování a BOZP žáků nejen ve škole, ale i na mimoškolních akcích.
- Dokumenty preventivního programu školy, školní řád, krizový plán, strategie prevence a řešení neúspěšnosti žáků a program poradenských služeb byly umístěny na webových



stránkách školy. Na začátku školního roku byli všichni zaměstnanci seznámeni s těmito dokumenty, které jsou k dispozici také žákům a jejich rodičům.

- Výchovné, kázeňské a prospěchové problémy žáků byly řešeny dle aktuální situace, včetně metodické pomoci vyučujícím.
- Školní metodička prevence se aktivně věnovala mapování situace ve škole s ohledem na případné rizikové chování žáků.
- Nezastupitelnou roli měli třídní učitelé (důslednost). Potvrdilo se, že sehrávají velkou roli v motivaci žáků, měli významný vliv na přístup ke studiu a chování žáků ve vzdělávacím a výchovném procesu. V případě podezření na nějaký problém kontaktovali neprodleně rodiče a následně řešili problémy prostřednictvím školního poradenského pracoviště.
- V průběhu výuky nebyla podceňována problematika kyberšikany, k problematice bylo přistupováno individuálně v konkrétních třídách tak, aby vzdělávací a výchovný proces byl co nejúčinnější.
- Školní metodička prevence vedla přehled nabízených preventivních programů, při výběru vycházela z již ověřených aktivit a spolupracovala s třídními učiteli. Měla k dispozici informace o institucích, organizacích, odbornících z oblasti prevence, v případě potřeby domluvila schůzku s odborníky na danou problematiku.
- Školní metodička prevence pravidelně konzultovala v rámci školního poradenského pracoviště individuální přístup k žákům s problémovým chováním a se specifickými poruchami učení. Cílem školního poradenského pracoviště bylo pomoci žákům při vzdělávání a zvládnání problémů.
- Ve všech třídách proběhlo mapování klima kolektivu. Diagnostika proběhla v každém ročníku, v případě problémů se situace okamžitě řešila. Pedagogové si předávali informace průběžně, metodicky byli vedeni metodičkou prevence a výchovnou poradkyní. Klima ve třídách se pravidelně sledovalo, vyhodnocovalo s třídními učiteli, na pedagogických poradách a s vedením školy.
- Probíhala spolupráce školy s pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálními pedagogickými centry a ostatními organizacemi.
- Školní metodička prevence se zúčastnila pravidelného setkání metodiků prevence, které organizuje krajská metodička z Pedagogicko-psychologické poradny v Přerově.



7.4 Přehled realizovaných aktivit ve školním roce 2022/2023

- Charitativní sbírka *Srdíčkové dny*, kterou organizovala společnost *Život dětem*, byla určena vážně nemocným dětem. Poděkování patřilo žákům třídy L3 a všem učitelům, kteří se podíleli na prodeji, a všem, kteří do sbírky přispěli finančně.
- Pro žáky čtvrtých ročníků proběhla beseda organizovaná městskou policií, která byla zaměřená na zájemce o zaměstnání a dále osvěta k dárcovství kostní dřeně.
- Klub *Stonoška* provedl mezi žáky 1. – 3. ročníků nábor nových asistentů. Jde o klub, který je členem Asociace rodičů a přátel zdravotně postižených dětí v České republice a stará se o efektivní využití volného času dětí a mladých lidí s jakýmkoliv druhem zdravotního postižení.
- Pracovnice Orgánu sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD) připravily pro žáky 1. ročníku vzdělávací přednášky. Jednalo se o vzdělávací program zaměřený na posílení právního vědomí. Žáci tak měli možnost získat informace, které se týkaly ochrany práv dítěte a uvědomit si, jaké změny je v životě čekají při dovršení 15 let věku. Tento program se koná pravidelně každý rok.
- Úspěšné jsou besedy organizované *Probační a mediační službou v Přerově*, které jsou zaměřené na běžné životní situace.
- Přednáška *Trestněprávní pohled na šikanu aneb za skopičiny se platí* poskytla informace k rozvoji bezpečného způsobu života ve škole.
- Policie ČR připravila pro žáky druhých ročníků seminář na téma návykové látky. Poskytla důležité informace o rizicích a prevenci spojené s užíváním těchto látek.
- Žáci prvních ročníků navštívili oddělení prevence Městské policie v Přerově. Mohli tak poznat práci policistů v oblasti prevence kriminality, jejich vybavení a technologie.
- První ročníky se zúčastnily akce organizované přerovským hasičským sborem, který předvedl svou náročnou práci při dopravních nehodách a žáci si mohli prohlédnout moderní přerovskou stanici.
- V kině Hvězda shlédli žáci cestovatelský pořad *Pohodáři – Kanada* a filmové představení *Elvis*.
- Žáci čtvrtých ročníků shlédli dokumentární film věnovaný českému autorovi židovského původu Arnoštu Lustigovi *Arnošt Lustig – devět životů*.
- V kině Hvězda proběhl také program s environmentální tematikou *Ampér Brno Místní den pro klima a energetiku*, zaměřený na podporu udržitelného rozvoje, ochranu životního prostředí a efektivní využívání energie.



- Příjemnou vánoční atmosféru a pospolitost učitelů a žáků zaručuje každoroční koncert vážné hudby a zpívání koled na schodech školy, společně se sborem bývalých žáků SPŠ a ZUŠ Kozánka v Přerově.
- Pro žáky 3. ročníků byly organizovány *kurzy první pomoci*.
- V září 2022 proběhl *Kurz rozvoje pozitivních vztahů ve třídě* pro žáky prvních ročníků v Karlově pod Pradědem. Adaptační kurz je zaměřen na posílení dobrých vztahů v třídním kolektivu. Cílem je vytvořit takové prostředí, ve kterém se žáci cítí bezpečně, respektovaně a mohou se efektivně vzdělávat a rozvíjet. Obsah kurzu tvoří komunikační dovednosti, týmová spolupráce, empatie, řešení konfliktů a budování důvěry a respektu.
- Diagnostika kolektivu probíhala pravidelným vyhodnocováním klimatu jednotlivých tříd. Vyplynulo z ní, že nastavená pravidla pro fungování základních vztahů ve třídách odpovídají požadavkům „zdravé třídy“, žádný školní kolektiv nevykazoval výrazně negativní klima.
- Žáci druhých ročníků se zúčastnili lyžařského výcvikového kurzu v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem.
- Sportovně turistický kurz třetích ročníků na Baldovci byl zaměřen na prevenci sociálně patologických jevů.
- V květnu 2023 se žáci 1. – 3. ročníků zúčastnili celoškolské konference, kterou vyvrcholil celoroční školní projekt *Technika v době energetické krize*. Žáci prezentovali své práce a výrobky před porotou složenou ze zástupců tříd a obecními, které tvořili žáci školy.

8. Činnost předmětových komisí

8.1 Předmětová komise českého jazyka a literatury, dějepisu a společenských věd

- Členové komise úzce spolupracovali s ostatními předmětovými komisemi tak, aby byly aktivně naplňovány mezipředmětové vztahy. Úzká spolupráce probíhala s učiteli společenských věd a cizích jazyků. Aktuální celospolečenská témata byla řešena v rámci slohových prací, učitelé diskutovali nové metody práce a sdíleli své zkušenosti.
- Byl kladen důraz na probuzení dobrého vztahu k mateřskému jazyku i přes texty ryze technického charakteru. Jejich správné pochopení je základem úspěchu v rámci studovaného oboru.
- V hodinách českého jazyka byly využívány v maximálně možné míře nové metody, se kterými byli pedagogové seznámeni na kurzech a školeních. Nové poznatky v oboru si



pravidelně sdělovali při schůzkách předmětové komise. Do hodin literatury byly dvakrát ve školním roce začleněny čtenářské dílny (četba vybrané knihy přímo ve vyučovacích hodinách a následné vypracování úkolů k četbě).

- Učitelé českého jazyka a literatury se zúčastnili semináře na téma umělé inteligence. Je zatím otázkou, jak se jí podaří smysluplně integrovat do výuky. Rychlé šíření AI v oblastech běžného života utvrdila učitele, že psaní ročníkových prací pozbývá smyslu. V posledních letech bylo stále patrnější, že žákům tvorba ročníkových prací činila čím dál větší obtíže, uchýlovali se ve stále větší míře k pasivnímu opisování informací z internetu. Ročníkové práce budou nahrazeny aktivitami s využitím AI.
- Od druhého ročníku je pravidelně jedenkrát týdně zapojena do výuky ICT.
- Samozřejmostí byla individualizace výuky, vyučující byli zapojeni do doučování žáků.
- Ve výuce se pracovalo s učebnicemi nakladatelství Taktik. 1. – 3. ročníky pracovali s učebnicemi *Nová literatura pro střední školy*. Žákům 4. ročníků byl objednan titul *Maturita z českého jazyka a literatury pro přípravu k maturitní zkoušce*. Všechny ročníky navíc jednotně pracují celé čtyři roky s učebnicemi *Komunikace v českém jazyce pro střední školy* nakladatelství Didaktis.
- Žákům prvního a čtvrtého ročníku bylo nabídnuto doučování. Hlavně žáci čtvrtých ročníků se ho pravidelně účastnili, což přispělo k jejich velmi pěkným výsledkům u maturitní zkoušky.
- Na výsledky maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury už jen mírně dopadl vliv distanční výuky, přípravu k maturitní zkoušce žáci nepodcenili. Z analýzy výsledků maturitní zkoušky vyplývá, že „prvenství“ získaly pravopisné chyby, v těsném závěsu se umístila oblast slovní zásoby, větné stavby a souvětí. Výsledky v oblasti porozumění textu jsou velmi povzbudivé, pozitivní výsledky přináší podpora čtenářství a častá práce s texty.
- Podařilo se nám rozšířit knižní fond školní knihovny, zejména o tituly sci-fi literatury a fantasy, které jsou mezi žáky velmi oblíbené.
- Mgr. Jitka Machová byla zapojena do projektu IKAP OK II, pracovala v kabinetu čtenářské gramotnosti, pravidelně předávala zkušenosti ke zkvalitnění a inovaci vyučovacích metod a forem. Jako metodička přibližovala příklady dobré praxe a seznamovala s možnostmi rozvoje čtenářské a digitální gramotnosti a infromatického myšlení žáků, přicházela s aktuálními trendy v didaktice.



- Byly vytvořeny testové úlohy pro přípravné kurzy pro uchazeče o studium na střední škole.

8.2 Předmětová komise cizích jazyků

- Ve školním roce 2022/2023 se ve škole vyučovaly tři cizí jazyky – anglický, německý a ruský. Anglickému jazyku se učí všichni žáci jako prvnímu cizímu jazyku, druhý cizí jazyk je volitelný.
- V cizojazyčné výuce byl kladen důraz na odborný jazyk z oblasti strojírenství, elektrotechniky a informatiky.
- Nově byly zavedeny do výuky online materiály a online učebnice technické angličtiny.
- Maturitní okruhy byly aktualizovány pro všechny obory, osm žáků využilo nahrazení povinné profilové zkoušky z anglického jazyka na základě úspěšného složení zkoušky Cambridge FCE.
- Evaluace proběhla ve všech jazycích v každém pololetí, závěry z vyhodnocení srovnávacích testů jsou využity pro zkvalitnění výuky v dalším období.
- Škola je partnerskou školou *Cambridge Park*. V tomto školním roce složili Cambridge zkoušku na úrovni FCE (B2) osm žáků a tři žáci CAE (C1).
- Předmětová komise zorganizovala pro své žáky konverzační soutěže v anglickém, německém a ruském jazyce. V anglickém jazyce zvítězili Jiří Machačík (A2) a Martin Zikos (S3), v německém Jonáš Luc (L1) a Daniel Motyka (A2) a v ruském jazyce Jaroslav Soukup (E1), Adam Bureš (L3) a Ivan Ferhstei (A2). V okresním kole konverzační soutěže v anglickém jazyce obsadil Jiří Machačík (A2) 2. místo, zúčastnil se i krajského kola olympiády v anglickém jazyce.
- V listopadu 2022 proběhla krajská soutěž v odborné angličtině *Can you speak Business English*, které se zúčastnili tři žáci školy - Jakub Neradil (L4), Jiří Mráček (A2) a Ondřej Kubín (A3). Jiří Mráček postoupil do druhého kola soutěže a obsadil 12. místo.
- Krajského kola překladatelské soutěže pořádané Filosofickou fakultou UP Olomouc se zúčastnili Jakub Chlum (L4) a Daniel Drtil (L3).
- Žáci z různých ročníků a oborů se zúčastnili v říjnu 2022 pod vedením PhDr. Kateřiny Režné a učitelek anglického jazyka vzdělávací exkurze *Řev motorů a vůně benzínu* do Anglie. Žáci navštívili firmu na výrobu vozu Minicooper, prohlédli si slavný britský okruh Formule 1 a řadu historických památek a zajímavostí.



8.3 Předmětová komise matematiky, fyziky, deskriptivní geometrie a průmyslového výtvarnictví

- Tematické plány byly zpracovány dle ŠVP a jeho dodatků pro 2. - 4. ročníky, a od 1. 9. 2022 pro první ročníky. Zpracované změny v ŠVP vycházely z potřeb jednotlivých oborů a zkušeností vyučujících.
- Žáci prezentovali referáty v MS PowerPointu, zlepšovali komunikační schopnosti (žáci 1. ročníku od 2. pololetí v návaznosti na výuku výpočetní techniky).
- Osvědčila se spolupráce s předmětovou komisí českého jazyka, výpočetní techniky a chemie při zpracování písemných prací.
- Byl uplatňován individuální přístup, žáci byli pobízeni k činnosti s ohledem na jejich možnosti.
- Vyučující matematiky se zapojili do doučování žáků, a to i online formou.
- Byli vyhledáváni talentovaní žáci, motivováni k účasti na soutěžích a dosahování co nejlepších výsledků. Pouze u oboru technické lyceum převýšil počet maturujících z matematiky počet maturujících z anglického jazyka. Výsledků lehce nad celorepublikovým průměrem dosáhla pouze třída A4.
- Ve srovnání s loňským rokem došlo k mírnému zvýšení zájmu o maturitu z matematiky.
- Ve všech ročnících a oborech byly napsány evaluační testy.
- Konzultační hodiny pro žáky probíhaly v dohodnutých termínech dle potřeb a požadavků žáků a rozvrhu jednotlivých tříd.
- Témata seminárních prací třídy L3 i maturitních projektů L4 umožnila tvořivou práci žáků, vytvořené materiály lze dále používat pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů.
- Software Mathematica a GeoGebra byl zařazen do předmětu aplikovaná matematika ve třídě L3 podle ŠVP, ale také do hodin matematiky a aplikované matematiky.
- Software GeoGebra byl zařazen do výuky deskriptivní geometrie a matematiky v aplikacích ve třídě L3, a dále ve třídě E3 ve výuce matematiky.
- Do předmětu průmyslové výtvarnictví byl zařazen Sketchup (<https://sketchup.com>).
- Byly využívány pracovní sešity DIDAKTIS v matematice, interaktivní tabule, dataprojektor, žákovské experimentální soupravy DIDAKTIK ve fyzice, výukové programy a software (Mathematica, GeoGebra, Google Sketchup), a html učebnice vytvořené v rámci závěrečných prací žáků technického lycea.



- Předmětová komise se podílela na přípravě a realizaci přípravných kurzů na přijímací zkoušky, které škola pořádá pro veřejnost.
- Pro žáky technického lycea a zájemce z jiných oborů se uskutečnily přednášky *Matematické pozadí kryptografie* a *Matematika ve službách sluneční fyziky*.
- Žáci se zapojili do řady soutěží:
 - *Přírodovědný klokan* – v kategorii Junior byli nejlepšími řešiteli žáci Vladimír Fialík (L1) – 65 bodů, Jaroslav Novotný, Matěj Kovář, Lukáš Juřík (L2) – 55 bodů z celkových 120,
 - *Moravskoslezský matematický šampionát (19. ročník)* – mezi 98 žáky z 28 středních škol z Moravskoslezského, Olomouckého a Žilinského kraje se umístil Šimon Kellner na 13. místě a Vít Skulil (L3) na 14. místě,
 - ve spolupráci s předmětovou komisí výpočetní techniky proběhla *Logická olympiáda*, do krajského kola postoupili žáci Michal Kuba (L1) a Vít Skulil (L3),
 - nejlepším řešitelem *Matematického klokana* v okrese Přerov se stal Vít Skulil (L3), umístil se na 6. místě,
 - tři žáci třídy L3 (Vít Skulil, Šimon Kellner a Daniel Drtil) se zúčastnili akce ŠKOMAM, 19. ročníku školy matematického modelování, kterou pořádala FEI VŠB TU Ostrava. Třídenní kurz se skládal z dopoledních přednášek a odpoledních počítačových cvičení. Součástí programu byla exkurze do Národního superpočítačového centra IT4Innovations.

8.4 Předmětová komise přírodovědných předmětů

- Byly zpracovány školní vzdělávací programy s platností od 1. 9. 2022. Došlo k přejmenování předmětu spojujícího chemii a biologii v prvním ročníku oborů elektrotechnika a strojírenství, nově CHB – Chemie a biologie.
- Nebyl podán žádný návrh na vyjmutí části učiva z tematických plánů jednotlivých předmětů. Učivo bylo již zkoncentrováno a neobsahuje zbytečné části.
- Od školního roku 2022/23 je ukončena výuka zeměpisu v prvním ročníku technického lycea.
- V rámci předmětových vztahů žáci prezentovali referáty v MS PowerPointu, zlepšovali komunikační schopnosti a dovednosti práce s PC.
- Předmětová komise se zapojila do celoročního školního projektu (1. ročníky všech oborů).



- Osvědčila se spolupráce s předmětovou komisí matematiky a fyziky, českého jazyka, výpočetní techniky při zpracovávání seminárních prací a maturitních projektů technického lycea.
- Byl uplatňován individuální přístup, žáci byli pobízeni k činnosti s ohledem na jejich možnosti, byly využívány konzultační hodiny.
- Byli vyhledáváni talentovaní žáci, motivováni k účasti na soutěžích a dosahování co nejlepších výkonů (Enersol).
- Byl uplatňován individuální přístup, žáci byli pobízeni k činnosti s ohledem na jejich možnosti (seminární práce z chemie, školní projekt).
- Témata seminárních prací L3 i maturitních projektů L4 umožnila tvořivou práci žáků. Projekty obsahovaly experimentální část a zpracování protokolů. Práce lze dále používat pro zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů. Bylo důsledně kontrolováno dodržování časového harmonogramu, zda se žáci věnují práci průběžně.
- Byly využívány připravené elektronické materiály pro výuku biologie a chemie ve všech ročnících.
- Byla využívána interaktivní tabule, PC a dataprojektor, Google Classroom (i v prezenční výuce při zadávání materiálů k opakování).
- Byly využívány výukové pomůcky vytvořené v rámci maturitních projektů žáků technického lycea.
- Žáci L1 se zúčastnili ekologické exkurze do Dolních Vítkovic na vysokou pec, do Českého Těšína a okolí.
- Projekt *Ekovýuka 13 – Zdroje energie*. Vyúčtování a závěrečná zpráva odevzdány v lednu 2022 - bez připomínek. Byly nakoupeny pomůcky do výuky (např. zdroje energie, solární články).
- Od školního roku 2021/22 přebírá předmětová komise projekt ENERSOL. V letošním roce se žáci technického lycea a strojírenství zúčastnili v únoru soutěží krajské konference. Dva žáci školy, František Bílek (L1) a Jonáš Luc (L1) byli nominováni na celostátní konferenci.
- Ke zlepšení klimatu v pracovním prostředí ve škole slouží více než 150 pokojových květin.
- Ve škole jsou umístěny nádoby na tříděný odpad – papír, plasty, hliník a baterie. Škola je od roku 2010 zapojena do dlouhodobého projektu *Recyklohraní* – sběr elektra, přístrojů a baterií.



- Ve školním roce 2022/23 zaměstnanci a žáci školy třídili papír, který byl odevzdán do sběrný druhotných surovin. Stejným způsobem byly odevzdány hliníkové nápojové obaly. Z utržených peněz byly nakoupeny kancelářské potřeby.

8.5 Předmětová komise informatiky

- Výuka ve školním roce 2022/2023 probíhala dle školních vzdělávacích programů z roku 2012 a platných dodatků. Pro školní rok 2022/2023 byl vytvořen nový školní vzdělávací program, byl upraven nejen jeho vzdělávací obsah, ale také hodinové dotace:
Předmět informatika v L1 byl navýšen o jednu hodinu, která je určena pro přípravu na certifikaci *CISCO IT ESSENTIALS*.
Do předmětu informatika pro čtvrtý ročník technického lycea byly zařazeny nové programy pro výuku databází:
XAMPP – je v informatice označení pro multiplatformní softwarový balíček vyvinutý firmou Apache Friends. Obsahuje volně dostupný otevřený software, *ERD Plus* – další online softwarový nástroj pro tvorbu a návrh databáze, *MySQL* – otevřený systém řízení báze dat.
Všechny obory byly doplněny o *Visual Studio* – žáci mohou při tvorbě webových stránek použít toto prostředí místo stávajícího PSPadu.
- Využitím Raspberry PI v předmětu programování v L2 byly vytvořeny nové výukové materiály, které pracují s větší databází čidel zapojených pomocí nepájivého pole.
- Nově byl do výuky zařazen program pro kresbu a návrh elektronických obvodů, který má v databázi Raspberry Pi - <https://fritzing.org/>.
- Do výuky byly zakoupeny nové sady pro rozšířené programování micro:bitů. Tyto sady lze využít pro práci v kroužku i ve výuce.
- Do výuky byl zařazen 3D tisk, žáci 1. – 3. ročníku byli proškoleni v užívání 3D tiskárny jak po stránce hardwaru, tak softwaru – aplikační program pro tvorbu modelů
 - TinkerCAD - <https://www.tinkercad.com/>
 - PrusaSlicer
- Žáci technického lycea 2. ročníku využily 3D tisku pro tvorbu závěrečných projektů.
- Dále byly využívány elektronické materiály Cisco Networking Academy ve výuce informatiky a programování – pro školní rok 2022/2023 byly žákům aktivovány následující kurzy:
 - IT Essentials



- CCNAv7: Introduction to Networks
- Python
- Linux
- V tomto školním roce proběhla certifikace CCNA ve 2. ročníku oborů elektrotechnika v rámci předmětu informatika a ve 3. ročníku technického lycea.
- Závěrečná statistika certifikace:

IT Essentials	10 certifikátů
CCNAv7: Introduction to Networks	46 certifikátů

- Ve 3. ročníku oboru technické lyceum žáci tvořili seminární práce, jejich obhajoby proběhly formou projektového dne. Většina prací byla na velmi dobré úrovni, rovněž prezentování prací zvládali žáci výborně. U některých prací se nabízí jejich rozšíření na maturitní projekt ve 4. ročníku.
- Došlo k velké revizi maturitních okruhů (profilová část) z techniky počítačů pro obor technické lyceum. Hlavním důvodem je změna zkoušeného programovacího jazyka z C na C# a změna databázového systému – XAMPP, MySQL, ERD Plus. Na tvorbě a úpravě pracovních listů a přípravě praktických maturitních zkoušek z odborného předmětu se podíleli Ing. Cimbálník, Mgr. Marchovský, Mgr. Gažarová.
- Škola je zapojena druhým rokem do pilotního ověřování nahrazení části praktické maturitní zkoušky certifikátem CISCO. Této formy maturitní zkoušky využili tři žáci.
- V březnu 2023 proběhla dodatečná certifikace žáků L4: CCNAv7: Introduction to Networks.
- Maturitní projekty byly u žáků na velmi vysoké odborné úrovni. Osvědčilo se navázat na seminární práci z 3. ročníku. Maturitní projekt si jako formu praktické zkoušky z odborných předmětů zvolili jen ti žáci, jejichž seminární práce měla potenciál, aby obstála jako maturitní projekt.
- Na ústní maturitní zkoušky z techniky počítačů byla většina žáků velmi dobře připravena. Pracovní listy se stále dobře osvědčují, udržují žáka ve vylosovaném tématu a umožňují objektivnější hodnocení zkoušky. Vyučující se zaměřují na průběžnou přípravu k maturitní zkoušce již během celého studia. Žáci si postupně zpracovávají jednotlivé tematické okruhy na konci každého ročníku. Ve 4. ročníku je kladen důraz na průběžné opakování a procvičování učiva.



- Žáci druhého a třetího ročníku technického lycea vypracovali dle základních typografických norem deník odborné praxe – záznam o vykonané praxi. Žákům byla poskytnuta šablona a popis způsobu vypracování. Deník žáci odevzdávali jak v elektronické, tak v tištěné podobě. Následně prezentovali v rámci hodin informatiky zajímavosti z praxe spolužákům.
- Evaluační testy proběhly v rámci Excelu a CISCO.
- Žákům naší školy bylo umožněno studovat následující programovací jazyky:
 - C
 - C#
 - Python
 - Visual Basic for Application
 - micro: bit – blokové programování
 - scratch – blokové programování
 - lego roboti – blokové programování
- Předmětová komise informatiky byla aktivně zapojena do projektu IKAP OK II, metodičkou krajského kabinetu digitální gramotnosti byla Mgr. Jana Skopalová a kabinetu virtuální reality Ing. Eva Rudolfová.
- V rámci projektu IKAP OK II byly realizovány kroužky pro žáky základních škol s názvem *Mikro:bity* pod vedením Mgr. Jany Skopalové a *Informační technologie* pod vedením Jakuba Žáka, absolventa naší školy.
- Všichni žáci prvních ročníků tvořili prezentace na zadané téma, žáci druhých ročníků tvořili webové stránky.
- Předmětová komise informatiky byla zapojena do organizace soutěže *ROBOTIX 23*.
- V hodinách informatiky proběhlo testování ČŠI.
- V rámci mezinárodních aktivit Erasmus+ se aktivně zapojila třída L2 do projektu 3D tisk, jehož cílem bylo přispět k vytvoření mezinárodní digitální komunity odborných škol a dalších vzdělávacích organizací na společné téma tvorby tisknutelných 3D modelů. Hlavním tématem projektu je evropské kulturní dědictví a řemesla. Projektová činnost probíhala s využitím mezipředmětových vztahů programování a průmyslového výtvarnictví. Po zhodnocení několika žákovských návrhů byly vybrány tři objekty – korunovační klenoty – koruna, postavička krtečka a model pražského orloje.
- Od února probíhal kroužek zaměřený na získání certifikací CISCO pro žáky L4 pod vedením Mgr. Magdaleny Gažarové.



- Ing. Eva Rudolfová vedla kroužek Lego Roboti pro žáky školy.
- Žáci školy se zapojili do řady soutěží:
 - *Olinx* – Olomoucký informatický korespondenční seminář, do kterého se zapojili žáci technického lycea, <https://olinx.inf.upol.cz/>
 - *Logická olympiáda* – organizace a průběh soutěže byl zajištěn ve spolupráci s předmětovou komisí matematiky.
 - Žáci prvních ročníků se v hodinách informatiky účastnili vzdělávacího programu *Psaní hravě*.
 - Do soutěže v *kybernetické bezpečnosti – ročník 2022/23* se zapojili žáci čtvrtých ročníků, do krajského kola postoupilo 19 žáků.
 - Dne 20. 4. 2023 proběhlo okresní kolo soutěže *SOČ*. Za obor informatika byla navržena práce Víta Skulila (L3). Práce postoupila z prvního místa do krajského kola.
 - *Bobřík informatiky* – online soutěž pro testování znalostí a dovedností žáků základních a středních škol v oblasti informatiky a informatického myšlení. Do ústředního kola postoupili Daniel Drtil (L3), Matyáš Hanečka (L4), Radim Jakeš (L4), Vít Skulil (L3).
 - *Tvorba grafického návrhu novoročenky školy – PF 2023*. Soutěž byla určena pro všechny žáky školy. Bylo vybráno celkem 5 zdařilých návrhů, včetně jednoho přání ve formě videa, které byly odměněny.
 - V Olomouci na Gymnáziu Čajkovského proběhla *Prezentiáda*, které se zúčastnili:
 - E1 – Vojtěch Orság, Filip Rafael Exler, Matěj Abšnajdr
 - L1 – Natálie Konvičková, Michal Kuba, David Rozsypal
 - L1 – Adam Židlík, Dalibor Nezhyba, Jonáš Luc
 - Workshopu *3D tisk bez hranic* v Inovačním centru v Přerově se zúčastnili žáci prvního a druhého ročníku technického lycea a třetího ročníku elektrotechniky.

8.6 Předmětová komise ekonomiky

- Pro zvýšení kvality výuky a podpory zájmu o důležitou oblast finanční gramotnosti se pokračovalo v projektu ČNB. Žáci druhých a třetích ročníků v rámci společenských věd a žáci čtvrtých ročníků se ve výuce ekonomiky zapojili do programu *ČNB Peníze na útěku*. S mottem: *Naučit se zacházet s penězi je stejně důležité, jako naučit se chodit. Naším cílem je naučit vás chodit ve světě financí*. Případové studie výukového programu byly zaměřeny na výchovu k podnikavosti – s důrazem na rozvoj měkkých dovedností.
- Ve výuce bylo využito mnoho výukových zdrojů dostupných v online prostředí.



- Žáci školy se účastnili projektů JA CZECH, všechny ročníky na téma *Mediální gramotnost*, druhé ročníky na téma *Rozpočet pro mládež středních škol*.
- Žáci čtvrtých ročníků se účastnili e-learningových kurzů podnikatelských dovedností JA CZECH *EY Akademie udržitelného podnikání* a *Lean Canvas*. Následně zpracovali a prakticky realizovali sebe prezentace. Zvládli test podnikavosti s odkazem na získání zkušeností – vnitřní a vnější sebereflexe s důrazem na sebehodnocení a kritické myšlení. Testování proběhlo ve všech třídách s vyhodnocením a rekapitulací zásadních poznatků.
- Ve spolupráci s Úřadem práce v Přerově proběhla ve čtvrtých ročnících projektová výuka na téma *Absolvent a trh práce*, součástí byla i prezentace Rekrutačního střediska AČR Olomouc.

8.7 Předmětová komise tělesné výchovy

- Výuka tělesné výchovy probíhala v tělocvičně školy, na bazéně a v posilovně v Přerově.
- Předmětová komise byla zapojena do pohybových aktivit projektu *TEV-RCAPA RPVOK* a projektu společnosti Penny Market s.r.o. *Hýbeme se hezky česky*. Z projektu získala škola 5 000,- Kč na nákup sportovního vybavení.
- Na podzim školního roku 2022/2023 proběhlo celostátní testování tělesné zdatnosti žáků druhých ročníků středních škol. Ve škole bylo testováno 87 chlapců a dvě dívky. Testování proběhlo ve čtyřech disciplínách: leh-sed, shyb na hrazdě, skok daleký z místa a vytrvalostní člunkový běh. Hoši vykazovali nadprůměr v sedu-lehu a skoku dalekém z místa, ve shybu a vytrvalostním člunkovém běhu dosáhli celostátního průměru. Dívky dosáhly nadprůměru v sedu-lehu, ale ve skoku dalekém z místa a vytrvalostním člunkovém běhu zůstaly pod celostátním průměrem.
- Kurz pozitivních vztahů pro první ročníky proběhl v září 2022 v Karlově pod Pradědem a sportovní kurz pro žáky třetích ročníků v červnu 2023 na Baldovci.
- Lyžařského výcvikového kurzu v únoru 2023 v Kunčicích pod Králickým Sněžníkem se zúčastnilo 40 žáků.
- Žáci školy se zapojili do řady sportovních soutěží:
 - Special forces junior challenge 10. místo
 - přespolní běh 2. místo – okresní kolo
 - fotbal středních škol 1. místo – místní kolo, 4. místo – okresní kolo
 - florbal – Subterra cup 1. místo – okresní kolo, 4. místo – krajské kolo



- stolní tenis 1. místo – okresní kolo, 1. místo – krajské kolo
- florbal – Pohár primátora 2. místo

8.8 Předmětová komise strojírenských předmětů

- Počítače v odborné učebně byly využívány na výuku CAD systémů – Auto CAD Mechanical 2023, Inventor 2023 a v rámci volitelného předmětu progresivní technologie byl vyučován program NX od firmy Siemens a program CREO (11 žáků). V učebně CAD je umístěna 3D tiskárna - ORIGINAL PRUSA I3 MK3S.
- Využit byl 3D koutek, který je vybaven počítačem, dvěma 3D skenery, dvěma 3D tiskárnami - ORIGINAL PRUSA I3 MK3S doplněna o ORIGINAL PRUSA I3 MULTI MATERIAL a ORIGINAL PRUSA SL1 s mycí a vytvrzovací stanicí. Dále je zde umístěna velkoformátová tiskárna a plotr.
- Učebna CAM byla využívána k výuce systémů CAM - iTNC 640 Heidenhain, TNC 640 Heidenhain, Sinumerik shopturn, Sinumerik shopmill, ISO kódy.
- Dataprojektory v odborných učebnách byly využívány i pro teoretické strojírenské předměty.
- V laboratoři kontroly a měření pracovali žáci s měřicími přístroji, jako jsou např. MulTitest 2,5-i, univerzální délkový měřicí přístroj, metalografický mikrometr, dílenský mikrometr, profilprojektor, tvrdoměr Poldi, Shoreho ultrazvukový defektoskop a další drobné měřicí přístroje.
- Byly zakoupeny učebnice do mechaniky.
- Pro žáky oboru strojírenství byla zorganizována řada exkurzí a odborných aktivit:
 - Konference o defektoskopii, hotel Jana, Přerov - třídy S2, S3
 - Vysoká pec, Dolní Vítkovice – S1, S2, S3
 - Muzeum Tatry Kopřivnice – S1
 - Návštěva vojenského útvaru Hranice – S2
 - Mezinárodní strojírenský veletrh Brno – S3, S4
 - Pilana Karbid s.r.o. – S3, S4
- Předmětová komise strojírenství byla zapojena do projektu IKAP OK II, Ing. Ivana Horáková pracovala jako metodik konzultant a garant workshopů, Mgr. Bohuslav Koutník byl vedoucím volnočasové aktivity – vedl kroužek strojírenství pro žáky základních škol.



- Žáci oboru strojírenství se zapojili do řady odborných soutěží:
 - Školní kolo *CAD soutěže* – v kategorii 2D (14 žáků) se umístil na 1. místě Marek Kolíbal (S2), Lubomír Horák (S3) na 2. místě, a Jakub Kaniecki (S2) na 3. místě. V kategorii 3D (15 žáků) obsadil 1. místo Lukáš Oulehla (S4), 2. místo Simona Petrovská (S4) a 3. místo Lubomír Horák (S3).
 - *14. ročníku regionální soutěže Olomouckého kraje v CAD programech* obsadil v kategorii 2D (12 žáků) 1. místo Marek Kolíbal (S2) a 5. místo Lubomír Horák (S3). V kategorii 3D (17 žáků) obsadil Lukáš Oulehla (S4) 3. místo. V kategorii učitel obsadila Ing. Ivana Horáková 4. místo a celkově se škola umístila na 2. místě z deseti.
 - *21. ročníku soutěže v počítačovém modelování a kreslení* v Hradci Králové, které probíhalo online, se zúčastnilo v kategorii 2D 19 žáků. Marek Kolíbal (S2) se umístil na 2. místě, Lubomír Horák (S3) na 3. místě, škola obsadila první místo. Kategorie 3D se zúčastnilo 40 žáků, nejlepšího umístění dosáhla Simona Petrovská (S4), a to 9. místo.
 - Každoročně se žáci účastní soutěže *Mladý programátor*, kterou organizuje MSV Brno, letos se zapojili tři žáci, Simona Petrovská (S4) obsadila 3. místo.
 - *29. ročníku Autodesk Academia Design* v Chomutově se zúčastnili žáci školy v několika kategoriích. V kategorii 2D (12 účastníků) obsadil Marek Kolíbal (S2) 4. místo, v kategorii 3D (15 účastníků) obsadil Lukáš Oulehla (S4) 2. místo, v kategorii 3D tisk obsadil Lubomír Horák (S3) 2. místo. Na základě výsledků v jednotlivých kategoriích získala SPŠ v Přerově 1. místo a převzala putovní pohár.
 - V soutěži SOČ postoupila Simona Petrovská do krajského kola, stejně tak v soutěži STOČ Simona Petrovská a Lubomír Horák.
 - Pro žáky odborných škol připravila Chropyšská strojírna, a.s. odbornou soutěž, ve které zvítězila Simona Petrovská a získala tak jazykový pobyt v Anglii.

8.9 Předmětová komise elektrotechnických předmětů

- Při výuce se průběžně používaly učební materiály vytvořené v projektech, které jsou pro žáky dostupné z Google učeben jednotlivých předmětů a pomáhají zlepšit kvalitu výuky při teoretických hodinách i praktických cvičeních.
 - *DUMy* – výuka číslicové techniky – CTE, laboratorní cvičení z měření – ETM



- *Inovace elektrotechnického vzdělávání – učební text – Programovatelné logické obvody, Pracovní listy – Programovatelné logické obvody a testové úlohy – výuka v předmětech mikroprocesorová technika a elektronické počítače.*
- *Učební text – Programovatelné automaty PLC, Pracovní listy programování PLC Siemens SIMATIC S7-1200, Pracovní listy – Programování PLC Siemens LOGO! A testové úlohy – v předmětech automatizační cvičení a elektronické počítače – cvičení.*
- Do laboratoře měření byly zakoupeny v rámci projektu IKAP OK II dva osciloskopy, spektrální analyzátor, modul na výuku modulací, přístroj na revize elektrických rozvodů a zařízení a dvě termokamery.
- V odborných předmětech probíhala ve všech ročnících evaluace, ze které vyplynulo, že žáci prvních ročníků měli nedostatky ve znalostech matematiky ze základní školy (vyjadřování neznámé z rovnice, jednotky). U některých žáků druhých ročníků byly problémy v práci s komplexními čísly a goniometrickými funkcemi a projevila se menší schopnost propojovat menší celky ve větší.
- V průběhu celého školního roku probíhalo doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, žáci třetích ročníků navštěvovali konzultační hodiny k ročníkovým pracím, které vedl Ing. Ondřej Tylich.
- Předmětová komise byla aktivně zapojena do projektu IKAP OK II. Jako metodik konzultant v krajském kabinetu pro elektrotechniku – Ing. Michal Rudolf, v kabinetu pro automatizaci Jaromír Bařina a v kabinetu virtuální reality pracovala Ing. Eva Rudolfová. Volnočasové kroužky zaměřené na elektrotechniku a robotiku pro žáky základních škol vedli Jaromír Bařina, Ing. Michal Rudolf a Ing. Eva Rudolfová, která současně organizovala i workshopy pro základní školy.
- Pro žáky školy probíhal kroužek Lego Roboti pod vedením Ing. Evy Rudolfové a kroužek Zábavná elektronika, který vedl Ing. Lubomír Zdráhal.
- Žáci oboru elektrotechniky se zúčastnili řady odborných exkurzí a přednášek:
 - Art & Science, VŠB TU Ostrava, A3, E3, L3, S3 (68 žáků)
 - Online exkurze (virtuální prohlídka) - Jaderná elektrárna Dukovany, ČEZ, E2 (26 žáků)
 - Zážitekový den ve firmách, SSI a BBC Hranice, A2, 30 žáků, E2 (26 žáků)
 - Exkurze Gemo Olomouc – Tabulový Vrch, E2, (26 žáků), A2 (30 žáků)



- Online exkurze (virtuální prohlídka) - Jaderná elektrárna Dukovany, ČEZ, A2 (30 žáků)
- Exkurze Chropynská strojírna, A3 (20 žáků)
- Školení na 3D tisk v SW Tinkercad, SPŠ Přeřov, třída E3 (29 žáků)
- Exkurze AMPER 2023, Brno, třída A3 (19 žáků), E3 (21 žáků)
- Exkurze ON Semiconductor Czech Republic Rožnov pod Radhoštěm, třída A3 (19 žáků), třída E3 (29 žáků)
- Exkurze ČOV, Čističky odpadních vod Přeřov – Henčlov, třída A1 (25 žáků)
- Exkurze VaK Přeřov, Úprava Vody, Troubky, třída A1 (25 žáků)
- Školení na 3D tisk v SW Tinkercad, SPŠ Přeřov, třída A3 (19 žáků)
- Exkurze M.L.S. Holice, Olomouc, třída A2 (29 žáků), třída E2 (26 žáků)
- Seminář o Fotovoltaice, SPŠ Přeřov, třída E3 (28 žáků), A3 (20 žáků), pan Baudyš – specialista přípravy projektů OZE a Petr Jenikovský – specialista na střešní instalace
- Exkurze Precheza a.s. Přeřov, třída E3 (28 žáků), třída A3 (20 žáků)
- Exkurze Inovační HUB Přeřov, 3 žáci z E3
- Školení elektrotechnické kvalifikace, zákon 250, 6 žáků z A4, 18 žáků z E4, 30.5.2023, školení provedla firma Solid Team s.r.o.
- Zkouška z elektrotechnické kvalifikace, zákon 250, 2.6.2023, přezkoušení provedla firma Solid Team s.r.o., všichni žáci zkoušku úspěšně složili.
- Žáci oboru elektrotechnika se zapojili do řady odborných soutěží:
 - Soutěž *Merkur perFEKT Challenge 2022*, FEKT VUT Brno, 24.11.2022, E3 (8 žáků), A4 (4 žáci), všechny tři týmy splnily zadanou úlohu z 80 % a získaly certifikát – prominutí přijímacích zkoušek na FEKT,
 - *RoboTrip 2022*, Flora Olomouc, PdF UP Olomouc, 14. 12. 2022, 8 žáků, Radek Číhala z A4 (1. místo v kategorii sledovač čáry – procesor),
 - *RoboGames 2023*, UTB Zlín, 1.2.2023, Radek Číhala (A4, sledovač čáry mikroprocesor 1. místo), Hanka Štěřbová, Pavel Hýža (A4, SUMO 25 x 25 cm - 2. místo), Martin Zatloukal, Lukáš Talla, Milan Severa (A1, sledovač čáry mikroprocesor - 2.místo, mini SUMO 10 x 10 cm - 3. místo)
 - *Robotix SPŠ Přeřov 2023*, 8.3.2023, SPŠ Přeřov, Radek Číhala (A4, 1. místo v kategorii SUMO 20 x 20 cm), Hanka Štěřbová (A4) a Pavel Hýža (A4, 2. místo v kategorii SUMO



20 x 20 cm, 2. místo v kategorii Robo Káry), Milan Severa (A1, 1. místo v kategorii, sledovač čáry s více čidly a s kamerou, 3. místo v kategorii minisumo 10 x 10 cm), Martin Hloch (A2), Michal Hradil (E2), Martin Zatloukal (A4), Lukáš Talla (A2).

- *Středoškolská odborná soutěž s Chropyňskou strojírnou a.s. - 15.3.2023, Návrh logiky a řešení řízení transportního dopravníku - 2. místo Pavel Hýža (A4), 3. místo Radek Číhala (A4), který se svou prací účastnil okresního kola SOČ. Oba žáci se účastnili se svými pracemi soutěže STOČ na Strojní fakultě VŠB TU v Ostravě, Pavel Hýža obsadil 3. místo.*
- *Mezinárodní soutěž Robotic Tournament 2023, Technická škola, Rybnik Polsko, 1.4.2023, Milan Severa (A1, Line Follower procesor – 17. místo), Lukáš Talla (A2, Line Follower Lego – 29. místo), Vlastimil Hrabovský (E3, Line Follower procesor – 18. místo).*
- *V soutěži JedoBot 2023 na SPŠ Jedovnice se umístili Milan Severa (A1, Sledovač čáry s více čidly – 2. místo, Mini SUMO - 3. místo), Hana Štěrbová a Pavel Hýža (A4, SUMO – 1. místo, Robo Káry – 3. místo).*
- *V soutěži RoBoJ, kterou pořádalo Gymnázium Jeseník obsadil Milan Severa (A1) v kategorii středních škol v disciplíně Line Follower procesor – 1. místo.*

8.10 Předmětová komise odborné praxe

- Výuka probíhala podle tematických plánů a výsledky vzdělávání odpovídaly stanoveným cílům, obsah učiva byl průběžně konzultován se členy předmětové komise elektro a strojírenství, učivo bylo v souladu s výukou teoretických předmětů.
- Členové předmětové komise průběžně po celý školní rok pomáhali začínajícím učitelům i ostatním učitelům s novými tématy oboru elektrotechnika. Učitelé praxe spolupracovali s předmětovými komisemi strojírenství, elektro a třídními učiteli.
- Všichni žáci školy byli na začátku školního roku proškoleni a přezkoušeni z bezpečnosti a organizace práce ve školních dílnách. Žáci třetího ročníku oboru strojírenství byli proškoleni před nástupem na průběžnou praxi ve firmách a následně absolvovali školení BOZP na externích pracovištích. Školením BOZP prošli všichni žáci také před souvislou praxí v době profilových maturitních zkoušek.
- Pro výuku oboru elektrotechnika byla využita učebna automatizace a její vybavení, pracoviště s PLC systémy a periferní moduly, panely elektrotechniky, panely elektropneumatiky, měřicí přístroje osciloskopy, generátory a sady nářadí (2. a 3. ročníky).



- Žáci 3. ročníku oboru strojírenství využívali vedle dílen učebnu CNC.
- Výuka byla v tomto školním roce materiálně zabezpečena, opravy strojů a zařízení v rámci možností prováděli učitelé praxe.
- Průběžně byly vyráběny a opravovány přípravky a pomůcky pro výuku, byly vytvořeny nové cvičné práce pro strojní obrábění i CNC obrábění, elektrotechniku a elektroniku.
- Žáci při výuce využívali i odbornou literaturu – elektronické učební texty, odborná pojednání, firemní odbornou literaturu (Heidenhain, Siemens), elektronické katalogy a časopis Amatérské rádio.
- Průběžná praxe žáků třídy S3 probíhala na externích pracovištích firem PSP Pohony Přerov, Meopta-optika, s.r.o. Přerov a ACR – ENGINEERING spol. s r. o. Hranice,
- Pro žáky druhých ročníků uspořádaly firmy SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech v Hranicích zážitkové dny.
- Souvislá praxe žáků 2. a 3. ročníků proběhla ve firmách, které si žáci sami zvolili. Hodnocení žáků instruktory bylo pozitivní, žáci hodnotili praxi také kladně, hlavně po stránce odborné a praktické činnosti. Hodnocení souvislé praxe proběhlo na základě záznamu o docházce, hodnocení zpracovaného instruktory v Deníku praxe a prezentací o svém působení v dané firmě před třídním kolektivem. Žáci se na odborné souvislé praxi setkali se skutečným pracovním prostředím a s vybavením, které nelze nabídnout k výuce ve škole, pracovali pod dohledem odborníků z praxe a tím získali další poznatky a dovednosti potřebné pro úspěšné zařazení do světa práce.
- Byla navázána spolupráce s novými firmami – Chropyňská strojírna a.s. a M.L.S. Olomouc.
- Spolupráce s firmami se rozvíjela v oblasti materiálního zabezpečení výuky, dodáním materiálu a nástrojů a zajištění praxí žáků.
- Pod vedením Mgr. Bohuslava Koutníka proběhlo školení k obsluze CNC strojů v rámci projektu Hospodářské komory v Přerově.
- Členové předmětové komise praxe se aktivně zapojili do projektu IKAP OK II. Jaromír Bařina, Mgr. Bohuslav Koutník a Miroslav Haška pracovali na pozici vedoucích volnočasových aktivit, vedli odborné kroužky pro žáky základních škol. Jaromír Bařina pracoval jako metodik – konzultant v krajském kabinetu automatizace a robotiky a přenášel informace pedagogům školy.
- Pro žáky SVČ Atlas a BIOS v Přerově probíhal polytechnický kroužek, jehož náplní bylo strojírenství (M. Haška), CNC obrábění (Mgr. Koutník) a elektrotechnika (J. Bařina).



- V rámci praxe proběhla exkurze do firmy Chropyšská strojírna, a.s. (A3, E3).

8.11 Kulturní a výchovné aktivity

- Vedle návštěv divadelních a filmových představení realizujeme i divadelní představení v tělocvičně školy, jako zajímavou cestu přibližování české a světové literatury žákům.
- V Městském domě v Přerově proběhly dva reprezentační plesy spojené se stužkováním maturantů čtyř tříd.
- V závěru školního roku se uskutečnilo slavnostní předávání maturitních vysvědčení na přerovském zámku.

8.12 Úspěchy žáků v soutěžích

SOČ	Umístění v soutěži	Úspěšní žáci
okresní kolo	1. místo - Návrh pro výrobu zmenšeného automobilu (9. Strojírenství, hutnictví a doprava)	Simona Petrovská (S4)
	1. místo – Pásový dopravník jako třídička materiálu (10. Elektrotechnika, elektronika a telekomunikace)	Radek Číhala (A4)
	1. místo – Tvorba procedurálních 3Dmodelů (18. Informatika)	Vít Skulil (L4)
krajské kolo	3. místo – Tvorba procedurálních 3Dmodelů (18. Informatika)	Vít Skulil (L4)

8.13 Prezentace školy

Pracovníci školy se zapojili do aktivit spojených s prezentací školy na veřejnosti s cílem získat žáky pro studium technických oborů.

- internetové stránky školy www.sps-prerov.cz,
- www.olomouckeskolstvi.cz,
- Instagram, Facebook,
- burzy škol Scholaris v Přerově a Olomouci,
- přehlídka středních škol v Holešově,
- burzy práce a vzdělávání v Přerově a Olomouci,
- inzerce v kabelové televizi,
- články o životě školy v místním a regionálním tisku.



8.14 Projektová činnost

- Ve školním roce 2022/2023 probíhaly přípravy na investiční akce:
 - *rekonstrukce elektroinstalace a výměna oken ve funkcionalistické přístavbě,*
 - *výměna dveří hlavního vchodu do školy.*

Práce budou zahájeny se začátkem školního roku 2023/2024.

Plánuje se:

- *rekonstrukce dílen praktického vyučování,*
 - *rekonstrukce laboratoře chemie.*
- Celý školní rok pokračovaly aktivity projektu IKAP OK II, jehož příjemcem je IKAP4OK z. s., Olomouc, který pokračoval v osvědčených aktivitách projektu IKAP OK I. V rámci projektu bylo vytvořeno 14 center kolegiální podpory (CKP), která představují posun v oblasti polytechnického vzdělávání jak pro jednotlivé zapojené ZŠ, SŠ, VOŠ, tak pro rozvoj celého Olomouckého kraje. SPŠ Přerov se stala centrem kolegiální podpory v oblasti matematické a finanční gramotnosti, pod vedením krajské metodičky Mgr. Magdaleny Gažarové. Úkolem kabinetu matematické gramotnosti bylo organizovat setkání oborově příbuzných učitelů z ostatních škol Olomouckého kraje, zprostředkovat a předat zkušenosti a příklady dobré praxe, poskytnout metodickou podporu, organizovat semináře, workshopy a metodické dny oborové didaktiky. Další pedagogičtí pracovníci působili jako metodici – konzultanti v kabinetech strojírenství, elektrotechniky, automatizace a robotiky, virtuální reality, digitální a čtenářské gramotnosti.
 - V rámci projektu probíhaly úspěšné volnočasové aktivity – odborné kroužky a workshopy pro žáky základních a středních škol pod vedením pedagogů školy.
 - V rámci projektu byla škola vybavena 48 počítači, 19 notebooky, CNC frézku na plošné spoje, dotykovým panelem, dvěma výkonnými dataprojektory, dvěma 3D tiskárnami, stavebnicemi robotiky, termokamerou, osciloskopy, čtyřmi laserovými tiskárnami. Majetek získaný v rámci projektu dosáhl hodnoty téměř 3 000 000 Kč.

8.15 Spolupráce s vysokými školami

Škola pokračovala ve spolupráci s *Vysokou školou logistiky o.p.s. v Přerově* v rámci projektu IKAP OK II, s *UP v Olomouci*, *Univerzitou Tomáše Bati ve Zlíně*, *VUT v Brně*, *Technickou univerzitou VŠB v Ostravě*, *Univerzitou obrany v Brně*. Jsme Fakultní školou Univerzity



Tomáše Bati ve Zlíně. Žáci a pedagogičtí pracovníci školy se účastnili vzdělávacích aktivit pořádaných těmito vysokými školami.

8.16 Spolupráce se sociálními partnery

Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, firmy ACR – ENGINEERING spol. s r. o. Hranice, SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s.r.o. v Hranicích, MUBEA-HZP s.r.o. v Prostějově, Precheza a. s. Přerov a Horiba Europe GmbH. Prohloubila se spolupráce s firmou Chropyňská strojírna a.s. a nově byla navázána spolupráce s firmou Olympus Medical Products Czech, spol. s.r.o. v Přerově a s firmou John Crane a.s. v Lutíně. Spolupráce s firmami se rozvíjela v oblasti zajištění praktické výuky žáků, projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem odborných předmětů, a také v oblasti finanční podpory, která pomáhá zabezpečit výuku i volnočasové aktivity po stránce vybavení.

Škola je členem Regionální sektorové dohody pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku a užší propojení zaměstnavatelů a středních škol.

V prosinci 2022 proběhl projektový den za účasti zástupců zřizovatele, školy a firem s cílem propagovat vzájemnou spolupráci. K programu setkání patřila také prohlídka pracovišť, na kterých právě probíhaly volnočasové aktivity žáků základních škol.

8.17 Školská rada

Školská rada při SPŠ Přerov byla ustanovena na základě zřizovací listiny ze dne 11. 12. 2017. Školská rada se zřizuje na dobu tří let, proto v listopadu 2020 proběhly nové volby do školské rady, která byla zřízena s účinností od 12. 7. 2021.

Je složena ze zástupců zřizovatele, rodičů a pedagogů. Sešla se za účelem schválení školního a klasifikačního řádu, výroční zprávy školy, podílela se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy. Její členové aktivně napomáhali rozvoji školy a podíleli se na propojení školy a praxe. Jednání školské rady ve školním roce 2022/2023 proběhla v termínech 11. 10. 2022 a 27. 6. 2023.



9. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v prvním pololetí školního roku především v rámci projektu ŠABLONY II, a to i online formou. Řada pedagogů se účastnila seminářů, webinářů, dnů oborové didaktiky a diskuzních panelů pořádaných krajskými metodickými kabinetem – čtenářské, matematické a digitální gramotnosti, kabinetem strojírenství, virtuální reality, elektrotechniky, automatizace a robotiky. Tyto odborné kabinetem byly vybudovány v rámci projektu IKAP OK.

Vzdělávací aktivity, kterých se účastnili pedagogové napříč všemi obory a vyučovacími předměty, byly zaměřeny na čtenářskou gramotnost, umělou inteligenci, kybernetickou bezpečnost a wellbeing.

Všichni pedagogičtí pracovníci se zúčastnili semináře pro sborovnu – *Podpora žáků (nejen) se SVP v období přechodu ze školy do další etapy jejich života.*

Pedagogové se vzdělávali v následujících oblastech:

- český jazyk a literatura – *Metody čtenářské gramotnosti na SOŠ, Význam pohybu v rozvoji správné výslovnosti, Jak jednoduše oživit klasickou prezentaci interaktivními prvky a zvýšit motivaci žáků, Situace české literatury po roce 1989, Umělá inteligence ve školách,*
- cizí jazyky – *metodické semináře pro výuku anglického, německého jazyka a ruského jazyka, Zásady psaní odborných prací s využitím digitálních technologií a jak odhalit plagiátorství, Technology in the classroom,*
- matematika – vzdělávání v rámci činnosti kabinetu matematické gramotnosti, webináře, *MODAM – Jak zaujmout studenta – zajímavosti, hlavolamy a výukové aplikace, Novinky z matematické gramotnosti, Umělá inteligence ve výuce, mezinárodní konference GeoGebra,*
- fyzika – *ELIXÍR – aktivizující výuka fyziky,*
- informatika – *CISCO, Kybernetická bezpečnost pro uživatele ve školství, Jak začít programovat v Pythonu, Knihovny v Pythonu,*
- odborné předměty strojírenství – *Inventor 2022, odborné semináře v rámci projektu IKAP, Seminář – Kluzná pouzdra, kloubové hlavy a kluzná lineární vedení, 3D tisk,*



- odborné předměty elektro – *workshop Siemens – Automatizační nástroje a jejich využití v praxi, konference Elektro Jobs 2022, vzdělávací exkurze učitelů ve firmě Precheza a.s. a Olympus Přerov,*
- ekonomika – *JA CZECH, Aktuální otázky výuky ekonomiky na střední škole, Výchova k podnikavosti na střední škole,*
- tělesná výchova – *Aplikované pohybové aktivity (APA) v rámci projektu IKAP, Těloolomouc, POKOS – příprava k obraně státu,*
- praxe – *3D tisk, Inventor CAM,*
- výchovná poradkyně – *Inkluzivní vzdělávání,*
- metodička prevence – *semináře preventistů, Aktuální legislativa, Preventivní programy,*
- kariérová poradkyně – *Koučovací přístup v kariérním poradenství,*
- vedoucí pracovníci školy se účastnili seminářů *Pracovní doba ve školách, Povinná dokumentace ve školách, Nové normy elektro a zdravotní způsobilost, Právní a ekonomické aspekty v práci ředitele školy, Formativní hodnocení, Zástupce ředitele, Ochrana měkkých cílů a vzdělávacích aktivit v oblasti projektové činnosti – Šablony, IKAP OK, Bakaláři.*

Ve školním roce 2022/2023 pracovalo devět nepedagogických zaměstnanců (hospodářka, účetní, správce sítě, školník, vrátná a čtyři uklízečky):

- všichni nepedagogičtí pracovníci se pravidelně vzdělávají v oblasti *BOZP,*
- hospodářka školy – *Spisová služba pro PO, Plátcí DPH, Právní předpisy ve školství.*

10. Výsledky inspekční činnosti

- Ve školním roce 2022/2023 proběhla ze strany Okresní správy sociálního zabezpečení v Přerově kontrola plnění povinností v nemocenském pojištění, v důchodovém pojištění a při odvodu pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.
- Dne 14. 4. 2023 proběhla inspekční činnost ČŠI na místě, jejímž předmětem byla organizace jednotné přijímací zkoušky a zabezpečení zkušební dokumentace.
- V průběhu roku byly provedeny pravidelné kontroly a revize na úseku bezpečnosti práce, požární ochrany, které se prováděly každý měsíc. Proběhly revize elektrických zařízení,



plynového zařízení, tlakových nádob a komínů – spalinových cest. Zápisy o provedených kontrolách a revizích jsou uloženy u bezpečnostního technika Jaromíra Bařiny.

- Závěry provedených kontrol byly bez zjištěných závad nebo závažných chyb.

11. Hodnocení školního roku 2022/2023

- Škola poskytovala vzdělání ve třech studijních oborech:
78-42-M/01 Technické lyceum – informační technologie
26-41-M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení, Elektrotechnika – technika počítačů
23-41-M/01 Strojírenství
- V prvních ročnících probíhala výuka dle nových školních vzdělávacích programů platných od 1. 9. 2022.
- Do prvního ročníku školního roku 2022/2023 bylo přijato 91 žáků.
- Ve školním roce 2022/2023 maturovalo 75 žáků.
- Pro žáky ohrožené školním neúspěchem probíhalo doučování dle jejich potřeb.
- Žáci se úspěšně zapojili do řady soutěží a volnočasových aktivit – odborných, jazykových a sportovních.
- Prohlubovaly se kontakty se základními, středními, vysokými školami a firmami regionu.
- Velká pozornost byla věnována prezentaci technických oborů a www stránkám školy.
- Škola je Místním centrem celoživotního učení, poskytuje vzdělávání v rámci celoživotního učení.
- Obory strojírenství a elektrotechnika patří mezi technické obory, jejichž žákům je poskytován v průběhu profesní přípravy finanční příspěvek ve formě stipendia z rozpočtu Olomouckého kraje. Cílem programu je podporovat aktivity vedoucí ke zvýšení počtu žáků v technických oborech středního školství perspektivních na trhu práce. Ve školním roce 2022/2023 čerpali žáci školy krajské stipendium v celkové výši 220 500,- Kč.

12. Závěr

Ve školním roce 2022/2023 byla zahájena výuka dle nových vzdělávacích programů, které svým obsahem reagují na rychlý rozvoj technických oborů a kladou důraz na praktické činnosti. Díky podpoře zřizovatele, dotacím, projektovým aktivitám a zájmu pedagogů modernizovat školu, odpovídá vybavení školy současným požadavkům na vzdělávání.



Přerov 6. 10. 2023

PhDr. Hana Vyhlídalová

ředitelka školy

Výroční zpráva schválena školskou radou

dne 9. 10. 2023

Karel Seidl

předseda školské rady

Přílohy:

1. Přehled hospodaření
2. Počty žáků v oborech
3. Fotografie ze života školy