



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2019 až 2022

Název školy: Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2

Adresa školy: Havlíčkova 2, Přerov, 750 02

RED IZO školy: 600017818

Ředitel školy: PhDr. Hana Vyhlídalová

Měsíc, rok: leden 2019

Obsah	
1. Charakteristika školy	3
2. Analýza stavu a potřeb	7
2.1 Rozvoj kariérového poradenství	7
2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	8
2.3 Podpora polytechnického vzdělání	8
2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	9
2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	10
2.6 Podpora inkluze	11
2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků	11
2.8 ICT kompetence	12
2.9 Čtenářská gramotnost	12
2.10 Matematická gramotnost	13
3. Stanovení strategických oblastí	14
4. Návrh řešení - školní akční plán	15
4.1 Rozvoj kariérového poradenství	15
4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě	18
4.3 Podpora polytechnického vzdělání	20
4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů	23
4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení	25
4.6 Podpora inkluze	27
4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků – nepovinná oblast	28
4.8 ICT kompetence – nepovinná oblast	31
4.9 Čtenářská gramotnost	34
4.10 Matematická gramotnost	37

1. Charakteristika školy

Střední průmyslová škola, Přerov je odbornou školou, jejímž zřizovatelem je Olomoucký kraj. Škola je stabilní vzdělávací institucí s 130letou tradicí a po celou dobu své existence je neodmyslitelně spjata s životem regionu a jeho rozvojem.

V současné době poskytuje počáteční vzdělávání ve třech maturitních oborech:

26-41 M/01 Elektrotechnika – technika počítačů

26-41 M/01 Elektrotechnika – počítačové řízení

23-41 M/01 Strojírenství

78-42 M/01 Technické lyceum

Všechny studijní obory jsou čtyřleté, zakončené maturitní zkouškou, forma studia je denní. Nejmladším studijním oborem je Technické lyceum, které bylo poprvé otevřeno v roce 2000. Ve školním roce 2018/2019 studuje na průmyslové škole 351 žáků v 16 třídách. Absolventi všech oborů jsou velmi žádati na trhu práce.

Ve škole pracuje 32 pedagogických pracovníků a 8 nepedagogických - hospodářka školy, účetní, správce sítě, školník a čtyři uklízečky. Vedle počátečního vzdělávání se škola zaměřuje také na volnočasové aktivity pro žáky základních a středních škol a vzdělávání dospělých. V roce 2015 se škola stala autorizovanou osobou v rámci celoživotního učení a nabízí firmám a široké veřejnosti profesní kvalifikace 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů a 26-023-H Technik PC a periférií.

Škola spolupracuje se základními, středními a vysokými školami (UP Olomouc, Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně, VUT v Brně, Technická univerzita v Ostravě a VŠ logistiky v Přerově), významnými firmami regionu, Hospodářskou komorou v Přerově. Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, firmy ACR-Bohemia, spol. s r.o., SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s.r.o. v Hranicích, MUBEA-HZP s.r.o. Prostějov a PLASTICO Domaželice. Spolupráce s firmami přerovského regionu se rozvíjí v oblasti zajištění praktické výuky žáků, projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem odborných předmětů. Firmy Meopta-optika, s.r.o. Přerov a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s.r.o. připravily pro žáky oboru strojírenství a elektrotechnika stipendijní programy, jejichž cílem je získat perspektivní pracovníky a současně jim poskytnout jistotu zaměstnání.

Hlavní koncepční záměry rozvoje školy a jejich naplňování:

Podpora technického vzdělávání – spolupráce se základními školami, se sociálními partnery

- pravidelná setkání s výchovnými poradci základních škol přerovského regionu
- realizace workshopů pro žáky 8. a 9. tříd základních škol
- organizace celoročních odborných kroužků pro žáky základních škol v rámci projektu IKAP
- spolupráce se Střediskem volného času Atlas a Bios v Přerově
- organizace přípravných kurzů k přijímacím zkouškám
- účast na přehlídkách škol a burzách práce a vzdělávání
- příprava propagačních materiálů ve spolupráci se sociálními partnery
- propagace odborného vzdělávání v místním a regionálním tisku, v kabelové televizi
- zapojení žáků do motivačních stipendijních programů spolupracujících firem a do krajských stipendií

Kvalita vzdělávacího procesu

- moderní metody výuky s využitím nové techniky
- vzdělávání pedagogických pracovníků ve spolupráci se středními a vysokými školami a partnerskými firmami
- vzdělávání v rámci projektů KAP a Šablony II
- důraz na mezipředmětové vztahy - společná práce na každoročním školním projektu
- individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami na základě výstupů z pedagogicko-psychologické poradny
- práce s nadanými žáky - podpora a příprava žáků na odborné a přírodovědné soutěže
- péče o žáky ohrožené školním neúspěchem – doučování v rámci Šablony II

Materiální vybavení školy

- postupná modernizace budovy školy – rekonstrukce elektroinstalace v budově B
- postupná modernizace zastaralých učeben a laboratoří
- spolupráce se sociálními partnery v oblasti materiálního vybavení školních dílen
- postupná modernizace zázemí pro pedagogické pracovníky – nové vybavení kabinetů

Na podzim roku 2017 proběhla výměna oken na budově A. V lednu 2018 byla uvedena do provozu nová tělocvična se sociálním zázemím, v suterénu školy byly zřízeny nové šatny pro žáky a byl uveden do provozu nový školní bufet. V rámci projektové činnosti školy byly vybudovány laboratoře kontroly a měření a laboratoř elektrotechniky. Dále proběhla oprava střechy nad školními dílnami. V období červen – listopad 2018 proběhla rekonstrukce elektroinstalace v budově A, která také přispěla k modernizaci školy.

V následujícím období je naplánována realizace dalších investičních záměrů:

- oprava střechy – severní křídlo budovy A
- rekonstrukce odborné učebny fyziky, včetně vybavení a modernizace IT školy (projekt zahrnuje laboratoř fyziky, konektivitu školy, vybavení učebny CISCO, učebny CAD a vybudování 3D koutku a bezbariérového sociálního zařízení).
- příprava projektové dokumentace k výměně oken a rekonstrukci elektroinstalace v budově B školy, která je chráněna památkovou péčí.

Škola se zapojuje do všech projektů, které napomáhají rozvoji a modernizaci školy, v současné době jsou to:

Svět techniky – svět nás všech, reg. č. CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_35/0004493 – v rámci projektu se vzdělávají pedagogičtí pracovníci a probíhá doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. V aktivitách budeme pokračovat i v rámci ŠABLON II.

Rovný přístup ke vzdělávání a lepší uplatnitelnost na trhu práce, reg. č. CZ. 02.3.68/0.0/0.0/16_034/0008375, jehož příjemcem je CUOK, Rooseveltova 79, Olomouc. V rámci projektu se SPŠ Přerov stala Centrem kolegiální podpory v oblasti matematické gramotnosti. Úkolem kabinetu je organizovat setkávání oborově příbuzných PP z ostatních škol Olomouckého kraje, zprostředkovávat a předávat zkušenosti a příklady dobré praxe, poskytovat metodickou podporu a organizovat společné semináře a workshopy. Další PP působí jako metodici – konzultanti v kabinetech elektrotechniky, strojírenství, digitální gramotnosti a nadání. V rámci projektu jsou realizovány volnočasové aktivity – kroužky a workshopy pro žáky ZŠ a SŠ s cílem získat je pro studium technických oborů.

Škola je členem Regionální sektorové dohody pro Olomoucký kraj v oblasti elektrotechniky, jejímž úkolem je zajistit zvýšení zájmu žáků základních škol o elektrotechniku a užší propojení zaměstnavatelů a středních škol. Dále je členem výboru Sdružení SŠ Olomouckého kraje, členem výboru Okresní hospodářské komory Přerov a členem Asociace průmyslových škol, účastní se jednání jako člen Pedagogické rady FEI VŠB – TU Ostrava a člen správní rady Vysoké školy logistiky o. p. s. v Přerově. Dále je spolu s dalšími odbornými školami členem CUOK, v rámci kterého se škola stala Místním centrem celoživotního učení.

Vzdělávací a výchovná činnost vychází důsledně z koncepce rozvoje školy, která je zpracována v souladu se záměry Olomouckého kraje. Výrazným rysem rozvoje školy je prohlubující se spolupráce se sociálními partnery, kteří se aktivně podílejí na propojení života školy s praxí. K zajištění kvalitních podmínek pro studium je nutný stálý rozvoj školy a její modernizace, k čemuž přispívá i školní akční plánování.

STŘEDNÍ PRŮMYSLOVÁ ŠKOLA, PŘEROV, HAVLÍČKOVA 2

SWOTANALÝZA

SILNÉ STRÁNKY

- dobré jméno školy
- nabídka oborů žádaných na trhu práce
- 100 % aprobovanost pedagogického sboru
- kvalitní spolupráce s firmami a vysokými školami
- spolupráce se základními a středními školami

SLABÉ STRÁNKY

- nedostatek finančních prostředků na provoz a modernizaci školy
- nedostatečná doplňková činnost, malý zájem o nabízené vzdělávací programy a profesní kvalifikace
- věkové složení pedagogického sboru (průměr 50 let)

PŘÍLEŽITOSTI

- navýšení finančních prostředků na provoz podle reálných potřeb školy
- pronájem nové tělocvičny, rozšíření doplňkové činnosti
- zapojení do investičních a neinvestičních projektů
- získání zájemců o rekvalifikační kurzy

OHROŽENÍ

- kritický nedostatek učitelů odborných předmětů
- nedostatek finančních prostředků na provoz (výše financí nereaguje na náročnější provoz)
- nezájem rodičovské veřejnosti o studium technických oborů (pět gymnázií v regionu)
- klesající počet žáků v přerovském regionu

2. Analýza stavu a potřeb

2.1 Rozvoj kariérového poradenství

Analýza:

V rámci ŠAP I byla vytvořena pozice kariérového poradce, zatím bez úvazku a finanční podpory. Kariérová poradkyně zahájila vzdělávání v této oblasti. Usilujeme o to, aby problematika kariérové orientace byla součástí výuky všech předmětů. Kariérový poradce úzce spolupracuje s třídními učiteli a členy školního poradenského pracoviště, jehož je také součástí. Všichni pedagogičtí pracovníci usilují o utváření pozitivního vztahu žáků ke zvolenému oboru, který směřuje ke zvolené profesi či dalšímu studiu. Stejný cíl naplňuje realizace výuky praxe, organizace projektových dnů a souvislé praxe ve firmách, účast žáků na exkurzích. Kariérové orientaci napomáhají návštěvy zástupců firem ve škole a široká spolupráce s firmami regionu.

Pro žáky školy jsou každoročně organizovány exkurze, projektové dny ve firmách a souvislé vzdělávací praxe. Probíhají náborové aktivity, které realizují zástupci firem a vysokých škol. V roce 2016 jsme se stali Fakultní školou Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně. V rámci projektu Šablony II se opět zapojíme do aktivity Školní kariérový poradce – personální podpora SŠ.

Škola spolupracuje se ZŠ přerovského regionu, organizuje pro žáky workshopy, motivační programy a realizuje volnočasové aktivity – kroužky strojírenství, elektrotechniky a výpočetní techniky, dále robokroužek a microbity. Od školního roku 2018/19 probíhají volnočasové aktivity v rámci projektu IKAP. Dvakrát ročně se konají dny otevřených dveří pro žáky základních škol a jejich rodiče, kde se prezentuje škola a také budoucí zaměstnavatelé. Jednou ročně jsou do školy zváni výchovní poradci ze základních škol přerovského regionu.

Potřeby:

- ✓ Vzdělávání kariérového poradce
- ✓ Úzká spolupráce členů školního poradenského pracoviště
- ✓ Prohloubení spolupráce se základními a vysokými školami
- ✓ Zapojení zaměstnavatelů do výuky odborných předmětů
- ✓ Finanční prostředky na prezentaci technických oborů při náborových akcích

2.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

Analýza:

Podnikavost, iniciativa a kreativita jsou rozvíjeny ve většině odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů. Žáci jsou systematicky vedeni k účasti na odborných a přírodovědných soutěžích, které tyto kompetence podporují. Škola podporuje jejich rozvoj i v rámci celoročních projektů, které vyvrcholí konferencí, kde žáci prezentují své projekty, které mají vysokou úroveň. Některé prezentace přímo vycházejí z praxe u partnerských firem. Žáci se aktivně podílí na organizaci školních aktivit a aktivit pro žáky základních škol.

Potřeby:

- ✓ Realizace DVPP zaměřené na rozvoj kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě
- ✓ Zapojení většiny PP do VkP
- ✓ Realizace seminářů s odborníky z praxe
- ✓ Realizace exkurzí ve vybraných firmách
- ✓ Realizace projektových aktivit v rámci výuky
- ✓ Pokračovat v zapojení do republikové iniciativy JA Czech

2.3 Podpora polytechnického vzdělání

Analýza:

Střední průmyslová škola v Přerově klade důraz na polytechnické vzdělávání. Aby škola držela krok s rozvojem techniky, je nutný neustálý rozvoj a modernizace materiálně technického vybavení. Finanční prostředky získáváme především z projektové činnosti, do které se aktivně zapojujeme, vlastní zdroje jsou nedostačující, protože škola má minimální doplňkovou činnost. Plánujeme modernizaci a rekonstrukci dalších odborných učeben – laboratoře fyziky a učebny CISCO. Máme zpracovány projekty, které čekají na realizaci. V dalším období bude potřeba provést rekonstrukci laboratoře chemie.

Témata maturitních projektů z oblasti polytechniky umožňují tvořivou práci žáků, řada prací slouží ke zkvalitnění výuky přírodovědných předmětů. Žáci školy se aktivně účastní odborných a přírodovědných soutěží. Vedle materiálně technického vybavení školy je stejně důležité systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti polytechnického vzdělávání, které je dosud limitováno nedostatkem finančních prostředků na DVPP, proto využijeme k jeho financování Šablony II.

Škola se už devět let aktivně zapojuje do projektů EVVO – Ekovýuka, které jsou podporovány jak zřizovatelem, tak statutárním městem Přerov. V rámci těchto aktivit žáci školy navštěvují přírodní lokality, soutěží ve znalostech a dovednostech a jsou vedeni k ochraně přírody a životního prostředí.

Velká pozornost je v posledních letech věnována spolupráci se základními školami přerovského regionu.

Potřeby:

- ✓ Vybudování nové laboratoře fyziky a chemie
- ✓ Zkvalitnění softwarového vybavení
- ✓ Vzdělávání pedagogických pracovníků v metodách výuky polytechnických předmětů – Šablony II
- ✓ Úhrada mzdových nákladů na výuku nepovinných předmětů polytechnického zaměření
- ✓ Nákup materiálu pro výuku
- ✓ Úhrada účasti na soutěžích pro žáky i pedagogický doprovod

2.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

Analýza:

Odbornému vzdělání je věnována velká pozornost, snahou školy je neustále modernizovat vybavení laboratoří a odborných učeben. Aby škola držela krok s rozvojem techniky, je nutný neustálý rozvoj a modernizace materiálně technického vybavení. Finanční prostředky získáváme především z projektové činnosti, do které se aktivně zapojujeme, vlastní zdroje jsou nedostačující, protože škola má minimální doplňkovou činnost. Od ledna 2019 jsou v provozu dvě nové laboratoře – elektrotechniky a laboratoř kontroly a měření. Plánujeme modernizaci a rekonstrukci dalších odborných učeben – učebny CAD, školních dílen, a vybudování 3D koutku. Máme zpracovány projekty, které čekají na realizaci.

V oboru elektrotechnika pracují žáci s programovatelnými automaty, programují modely robotů, v oboru strojírenství konstruují v nejnovějších verzích programů AutoCAD, Inventor a NX, programují a pracují na CNC strojích s řídicím systémem od firmy Siemens a Heidenhain. Všichni žáci absolvují odbornou praxi ve školních dílnách a na externích pracovištích spolupracujících firem. Nadaní žáci se zájmem o obor se účastní řady odborných soutěží – robosoutěže, SOČ, regionální soutěž v CAD programech, Autodesk Academia Design.

Škola spolupracuje s řadou firem regionu. Hlavními partnery školy jsou Meopta-optika, s.r.o. Přerov, PSP Pohony a.s. Přerov, MUBEHA-HZP s.r.o., PLASTICO s. r. o. v Domaželicích, firmy ACR-Bohemia, spol. s r.o., SSI Schäfer s.r.o. a Behr Bircher Cellpack BBC Czech s.r.o. v Hranicích. Spolupráce s firmami přerovského regionu se rozvíjí v oblasti zajištění praktické výuky žáků, projektových dnů, exkurzí, motivačních programů, spolupráce nad obsahem odborných předmětů. Škola dosud nerealizovala stáže pedagogů ve firmách.

Některé firmy podporují školu v oblasti materiálního zabezpečení výuky praxe a realizace kroužků nebo se finančně podílí na prezentaci školy. Zástupci zaměstnavatelů se pravidelně účastní dnů otevřených dveří ve škole. Škola dosud nerealizovala stáže pedagogů ve firmách a rádi bychom prohloubili účast zaměstnavatelů na organizaci odborných soutěží a zvýšili podíl jejich účasti na výuce.

V rámci podpory polytechnického vzdělávání Olomouckým krajem jsou žákům oboru Elektrotechnika a Strojírenství poskytována prospěchová stipendia. Někteří žáci jsou zapojeni do stipendijních motivačních programů spolupracujících firem.

Organizujeme pravidelná setkání s výchovnými poradci, aby byli objektivně informováni o studiu na SPŠ, dále každoročně realizujeme workshopy – několikahodinové programy pro žáky ZŠ, na jejichž organizaci se podílejí vedle pedagogů také žáci školy. Tyto aktivity probíhají v rámci projektu IKAP. Poslední čtyři roky realizujeme kroužky elektrotechniky, strojírenství a IT pro žáky 8. a 9. tříd, které vedou odborní učitelé. Pozitivním výstupem těchto aktivit je zájem o studium na naší škole, i tyto aktivity zahrnuje od šk. roku 2018/19 projekt IKAP.

Potřeby:

- ✓ Modernizace vybavení odborných učeben, laboratoří a dílen
- ✓ Prohloubit spolupráci se sociálními partnery – účast PP na vzdělávacích aktivitách ve firmách
- ✓ Zapojit odborníky z praxe do výuky odborných předmětů
- ✓ Prohloubení spolupráce s firmou Meopta-optika v oblasti výuky optiky
- ✓ Účast odborníků z praxe při profilových maturitních zkouškách
- ✓ Zpracování plánu exkurzí

2.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

Analýza:

Střední průmyslová škola v Přerově se stala v roce 2010 členem Centra uznávání a celoživotního učení Olomouckého kraje, zapojila se do tvorby vzdělávacích programů v projektech UNIV I a UNIV II a následně se stala Místním centrem celoživotního učení. Škola je připravena vzdělávat zaměstnance firem i širokou veřejnost v oblastech strojírenství, elektrotechniky a počítačových sítí. V roce 2014 získala autorizaci 23-026-H Obsluha CNC obráběcích strojů a v roce 2015 26-023-H Technik PC a periferií. Dosud se nepodařilo získat větší zájem ze strany firem, veřejnosti ani Úřadu práce v Přerově o tyto vzdělávací programy. V roce 2018 proběhlo vzdělávání zaměstnanců firmy Meopta-optika, s.r.o. v rámci projektu *Vzdělávání zaměstnanců členských firem OHK Přerov, CZ.03.152/0.0/0.0/16_060/0005950*. Kurzem *Obsluha CNC obráběcích strojů* prošlo 12 účastníků. Kurz vedli učitelé CNC a odborných strojírenských předmětů. Chceme se v budoucnu zaměřit také na občanské vzdělávání a vzdělávání seniorů.

Potřeby:

- ✓ Vzdělávání lektorského týmu tvořeného z pedagogů a externích lektorů
- ✓ Finanční prostředky na vybudování moderních laboratoří a odborných učeben pro ČŽU
- ✓ Finanční prostředky na modernizaci školních dílen
- ✓ Vzdělávání PP jako lektorů dalšího vzdělávání

- ✓ Zlepšení ICT školy po kvalitativní a kvantitativní stránce - IKAP
- ✓ Zavedení rekvalifikací pro ÚP bez výběrového řízení

2.6 Podpora inkluze

Analýza:

Na škole působí školní poradenské pracoviště, které tvoří výchovný poradce, metodik prevence a kariérový poradce. Spolupracujeme s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Přerově a dalšími institucemi v této oblasti. Přijímáme žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž dispozice a zdravotní stav odpovídají nařízení vlády 211/2010. K těmto žákům přistupujeme individuálně dle podpůrných opatření, která jsou součástí dokumentace žáka. Stejně tak jsou zohledňováni v průběhu přijímacího řízení a maturitních zkoušek. Všichni pedagogičtí pracovníci prošli vzděláváním (5 x 8 hodin) v rámci ŠABLON I a pod vedením pracovníků PPP v Přerově. Individuální péče je věnována žákům nadaným. Ve škole pracuje metodik – konzultant pro nadání, jehož pozice byla vytvořena v rámci projektu IKAP. Jeho úkolem je ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky vyhledávat žáky s nadáním, kteří se účastní volnočasových aktivit a řady soutěží, rozšiřují své dovednosti v rámci vzdělávacích aktivit pořádaných vysokými školami a firmami.

Potřeby:

- ✓ Prohloubení spolupráce při péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s dalšími institucemi
- ✓ Zlepšení komunikace s rodiči těchto žáků
- ✓ Zajištění finančních podmínek pro plnohodnotné inkluzivní vzdělávání
- ✓ Zajištění finančních prostředků na realizaci aktivit pro nadané žáky pod vedením pedagogických pracovníků školy

2.7 Rozvoj výuky cizích jazyků

Analýza:

Výuka cizích jazyků je neodmyslitelnou součástí vzdělávání na všech oborech, škola nabízí anglický, německý a ruský jazyk. Každý žák studuje dva cizí jazyky, angličtinu po celé čtyři roky, druhý jazyk si volí a jeho studium probíhá dva roky. Žáci mohou pokračovat v druhém jazyce po dvou letech studia v rámci volitelného předmětu. Výuka cizích jazyků probíhá pod vedením aprobovaných pedagogů. Důraz je kladen na cizí jazyk jako prostředek komunikace, významnou roli hraje odborný jazyk, který vychází z charakteru nabízených oborů. Na znalost odborné terminologie a schopnost komunikace kladou důraz všichni zaměstnavatelé. Škola pořádá pro žáky zájezdy s odbornými exkurzemi – Švýcarsko, Anglie. Nedaří se najít trvalého partnera v zahraničí pro spolupráci v odborném vzdělávání. Učitelé cizích jazyků se vzdělávali v rámci ŠABLON I a pro žáky školy pořádali řadu jazykových soutěží a olympiád.

Potřeby:

- ✓ Modernizace učebny německého a ruského jazyka
- ✓ Materiální zázemí pro výuku odborného jazyka
- ✓ Finanční zajištění dalšího vzdělávání PP v oblasti výuky cizích jazyků – Šablony II
- ✓ Prohloubení spolupráce učitelů cizích jazyků a odborných předmětů

2.8 ICT kompetence

Analýza:

ICT kompetence jsou nedílnou součástí práce každého pedagoga školy. Všichni PP, kteří vyučují IT, jsou plně aprobovaní. Většina odborných předmětů využívá moderní IT techniku. Ve škole pracuje správce sítě, který aktivně zpracovává program modernizace školy v oblasti IT a dle finančních možností školy je plán realizován. Ve škole je sedm učeben, které slouží výuce VYT, programování, CAD, ve škole je 250 počítačů. Téměř každá učebna je vybavena PC, a dataprojektorem. Řada pedagogů se podílela na tvorbě elektronických výukových materiálů, jejichž využití je nedílnou součástí výuky odborných a všeobecně vzdělávacích předmětů. IT technika rychle zastarává, proto je potřeba učebny modernizovat. Za tímto účelem je připraveno několik projektů, které čekají na realizaci. V rámci projektu KAP budou inovované učebny sloužit nejen počátečnímu vzdělávání, kroužkům pro žáky ZŠ a SŠ, ale také pedagogům, kteří se účastní práce metodického kabinetu matematiky, který je ve škole zřízen v rámci projektu IKAP.

Potřeby:

- ✓ Inovace a doplnění IT vybavení
- ✓ Zajištění odpovídající konektivity školy
- ✓ Motivace PP ke vzdělávání v oblasti IT
- ✓ Finanční zajištění DVPP – Šablony II
- ✓ Finanční zajištění pořizování aktualizací a licencí
- ✓ Podpora při organizaci soutěží
- ✓ Finanční prostředky na podporu práce s talentovanými žáky

2.9 Čtenářská gramotnost

Analýza:

Čtenářská gramotnost patří k důležitým oblastem vzdělávání každého žáka. Rozvoj těchto kompetencí je nedílnou součástí vzdělávání ve všech oborech. Škola podporuje rozvoj mezipředmětových vztahů, příkladem může být každoroční školní projekt, který vrcholí prezentací nejlepších prací žáků, na které prokazují úroveň čtenářské a digitální gramotnosti. Žáci jsou systematicky vedeni ke čtení a porozumění textu, což jsou v současnosti velmi problematické oblasti. Důležitá je spolupráce učitelů českého jazyka a odborných předmětů, kteří u žákovských maturitních projektů a ročníkových prací kladou důraz nejen na obsahovou, ale také na jazykovou úroveň.

Velká pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným, kterým je věnována péče nad rámec výuky.

Potřeby:

- ✓ Finanční prostředky na vzdělávání PP – Šablony II
- ✓ Finanční prostředky na nákup knižních titulů

2.10 Matematická gramotnost

Škola podporuje matematické vzdělávání, v souladu s obory, které nabízí, vede žáky, aby se matematika stala součástí maturitní zkoušky. Učitelé matematiky spolupracují v rámci předmětové komise i s ostatními učiteli odborných předmětů s učiteli TU v Ostravě, VUT v Brně a UP v Olomouci. Podílejí se na tvorbě výukových materiálů, účastní se přednášek a workshopů. Společně se žáky navštěvují programy připravované vysokými školami. Vedou žáky k aktivní účasti v matematických soutěžích. V rámci projektu IKAP byl ve škole zřízen kabinet matematické gramotnosti, jehož náplní je setkávání matematiků základních a středních škol. Cílem je zatraktivnění výuky matematiky a prohloubení vztahu žáků k matematice.

Potřeby:

- ✓ Vybudování dvou moderních učeben pro výuku matematické a finanční gramotnosti – v rámci projektu IKAP
- ✓ Finanční prostředky na vzdělávání PP – Šablony II
- ✓ Finanční prostředky na nákup moderních programů na výuku matematiky

3. Stanovení strategických oblastí

- Rozvoj kariérového poradenství
- Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě
- Podpora polytechnického vzdělání
- Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů
- Rozvoj škol jako center celoživotního učení
- Podpora inkluze
- Rozvoj výuky cizích jazyků
- ICT kompetence
- Čtenářská gramotnost
- Matematická gramotnost

4. Návrh řešení - školní akční plán

4.1 Rozvoj kariérového poradenství

PRIORITA A: Systematická realizace kariérového poradenství

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční systém kariérového poradenství	A1: Vytvořit komplexní systém kariérového poradenství	Kariérový poradce prohlubuje své vzdělání Kariérové poradenství je součástí školního poradenského pracoviště	A 1.1	Zajistit vhodné vzdělávání kariérovému poradci	Dostupnost vzdělávání v oblasti KP	Vlastní zdroje/ projekty - Šablony	2019 - 2022	ŘŠ
			A 1.2	Realizovat poradenství pro další profesní a vzdělávací orientaci žáků ve spolupráci s výchovným poradcem a metodikem prevence	Spolupráce členů poradenského týmu	Vlastní zdroje	2019 - 2022	Ing. Keclíková
			A 1.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření KP		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Keclíková, ŘŠ
	A2: Realizovat kariérové poradenství při náboru žáků	Kariérový poradce se podílí na přípravě setkání výchovných poradců ZŠ, na organizaci kroužků, workshopů, soutěží pro žáky ZŠ; informuje rodiče žáků ZŠ a SŠ	A 2.1	Organizovat setkání výchovných poradců	Zájem ZŠ	Vlastní zdroje/ projekty	Listopad 2019, 2020, 2021, 2022	ZŘ, Ing. Keclíková
				Informovat rodiče žáků ZŠ (dny otevřených dveří, informační schůzky na ZŠ, webové stránky, inzerce) o aktuálních podmínkách přijímacího řízení, o aktuální situaci na trhu práce a uplatnitelnosti absolventů	Zájem rodičů	Vlastní zdroje/ projekty	Září – únor 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Keclíková
			A 2.2	Realizovat odborné kroužky (elektrotechnika, strojírenství, IT zábavné programování, robokroužek, mikrobity), pro žáky ZŠ a kroužek CNC pro žáky SŠ	Zájem ze strany žáků ZŠ a SŠ	Sociální partneři/ projekt	Říjen – květen 2019, 2020, 2021, 2022	ZŘ, Ing. Keclíková, pověření PP
			A 2.3	Organizovat workshopy pro zájemce ze ZŠ	Zájem ZŠ	Vlastní	Říjen 2019 - leden 2020,	ZŘ ve

						zdroje/ projekty	Říjen 2020 - leden 2021, Říjen 2021 - leden 2022	spolupráci s PP
		A 2.4	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka			Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
A3: Propagovat technické obory	Kariérový poradce se účastní prezentačních výstav, dnů otevřených dveří	A 3.1	Účastnit se prezentačních výstav - Scholaris, burzy práce a vzdělávání	Finanční a organizační zajištění akce	Vlastní zdroje/ sociální partneři		Podzim 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Keclíková
		A 3.2	Aktualizovat spoty v kabelové televizi, inzerce v tisku	Finanční zajištění	Vlastní zdroje		4 x ročně	ZŘ, Ing. Keclíková
	Kariérový poradce se podílí na prezentaci technických oborů na webových stránkách školy	A 3.3	Aktivně využívat webové stránky školy pro propagaci technických oborů	aktuálnost stránek	Vlastní zdroje		2019 - 2022	ZŘ, Ing. Keclíková
		A 3.4	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka			Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
A4: Spolupracovat s firmami v regionu, Hospodářskou komorou v Přerově a úřadem práce	KP spolupracuje při realizaci náborových akcí, zajišťování odborné praxe, exkurzí, informuje o motivačních stipendijních programech	A 4.1	Zajistit odborné praxe a exkurze, účast firem na dnech otevřených dveří, burzách, realizovat stipendijní programy	Ochota firem, výběr vhodných firem, motivace žáků	Vlastní zdroje/ sociální partneři		Září 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
		A 4.2	Rozšiřovat databázi spolupracujících firem v regionu	Spolupráce školy s firmami a HK v Přerově	Vlastní zdroje/ sociální partneři		Průběžně 2019 - 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
		A 4.3	Inzerovat poptávaná pracovní místa absolventům (informace e-mailem, webové stránky školy)	Spolupráce školy a firem	Vlastní zdroje/ sociální partneři		Průběžně 2019 - 2022	Ing. Keclíková

		A 4.4	Informovat se pravidelně o aktuální situaci na trhu práce a uplatnitelnosti absolventů	Spolupráce školy, firem a Úřadu práce v Přerově	Vlastní zdroje/ sociální partneři	Průběžně 2019 - 2022	Ing. Keclíková
		A 4.5	Zpracovávat samostatné práce na témata poskytnutá partnerskými firmami (ročníkové práce, SOČ, maturitní projekty)	Zájem firem, motivace žáků	Vlastní zdroje/ sociální partneři	Září - květen 2019, 2020, 2021, 2022	Vedoucí prací
		A 4.6	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
A5: Realizovat monitoring uplatnitelnosti absolventů (v praxi i na VŠ)	Je vytvořena funkční databáze absolventů	A 5.1	Získávat zpětnou vazbu od absolventů o jejich profesní kariéře	Získání kontaktů	Vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ, ZŘ, Ing. Keclíková
		A 5.2	Organizovat odborné semináře- zapojení úspěšných absolventů školy	Zájem ze strany absolventů	Vlastní zdroje/ projekty	Dle nabídky	ZŘ, Ing. Keclíková
		A 5.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková
A6: Spolupracovat s VŠ	KP zajišťuje informační schůzky pro žáky 4. ročníků, jsou realizovány odborné přednášky, stáže žáků SŠ na VŠ, je podporována účast žáků na soutěžích pořádaných VŠ	A 6.1	Umožnit prezentaci technických oborů vysokých škol, realizovat přednášky odborníků z VŠ	Zájem VŠ	Vlastní zdroje/ projekty	5 x ročně	ZŘ, Ing. Keclíková
		A 6.2	Účastnit se soutěží, stáží pořádaných VŠ	Motivace žáků SŠ	VŠ	5 x ročně	ZŘ, Ing. Keclíková
		A 6.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Keclíková

4.2 Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativě

PRIORITA B: Průběžná realizace výchovy k podnikavosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Vytvořit ve škole funkční systém výchovy k podnikavosti	B1: Poskytnout pracovníkům zabývajícím se Vkp odpovídající vzdělání	Pracovník pro koordinaci absolvoval seminář k nástrojům rozvoje podnikavosti, iniciativy a kreativity	B 1.1	absolvovat seminář k nástrojům rozvoje podnikavost	Nabídka DVPP	Projekty /vlastní zdroje	Průběžně 2019 - 2022	Ing. Stoklásková
			B 1.2	Informovat pedagogické pracovníky o využívání nejnovějších poznatků z oblasti podnikavosti ve výuce	Podpora vedení školy	Projekty /vlastní zdroje	Průběžně 2019 - 2022	Ing. Stoklásková
			B 1.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková
	B2: Do aktivit na podporu podnikavosti zapojit většinu vyučujících školy	Asi 2/3 učitelů používá ve svých předmětech a dalších aktivitách výukové nástroje pro rozvoj podnikavosti	B 2.1	Diskusí o potřebách Vkp motivovat PP	Iniciativa vedení školy	Projekty /vlastní zdroje	Září - červen 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Stoklásková
			B 2.2	Vybrat učitele, kteří absolvují vzdělávací kurz v rámci DVPP	Zájem PP, vhodná nabídka kurzů	Projekty /vlastní zdroje	Září - květen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková
			B 2.3	Aplikovat nástroje pro Vkp do jednotlivých předmětů a ostatních aktivit – celoroční školní projekt, SOČ, soutěže	Zájem PP využívat nové metody a vést žáky k aktivní účasti na projektech a soutěžích	Projekty /vlastní zdroje	Září - červen 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Stoklásková, předsedové PK
			B 2.4	Zapojit žáky do organizace akcí školy – workshopy pro žáky ZŠ, prezentace odborného studia na ZŠ, DOD	Zájem žáků	Vlastní zdroje	Dle ročního plánu	Ing. Stoklásková
			B 2.5	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková

								předsedové PK
B3: Zajistit ve škole pravidelné návštěvy podnikatelů a manažerů z partnerských firem	Každá třída se alespoň 1x za čtvrtletí setká s odborníkem z praxe (podnikatelem nebo manažerem)	B 3.1	Vybrat vhodné podnikatele a manažery pro návštěvu školy	Ochota vedení partnerských firem	Projekty /vlastní zdroje	4 x ročně každá třída	ŘŠ, Ing. Stoklásková	
		B 3.2	Kontaktovat vybrané podnikatele a manažery, domluvit podmínky spolupráce (cíle, které má spolupráce splnit)	Zájem ze strany podnikatelů a manažerů	Projekty /vlastní zdroje	4 x ročně každá třída	ZŘ, Ing. Stoklásková	
		B 3.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková	
B4: Organizovat exkurze k problematice podnikavosti pro žáky a učitele	Každý žák má možnost absolvovat alespoň 2 exkurze/projekty ročně ve firmě s důrazem na podnikatelské aktivity podniku	B 4.1	Vybrat vhodné firmy	Zájem firem	Projekty /vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021, 2022	Ing. Stoklásková	
		B 4.2	Realizovat exkurze pro žáky	Spolupráce na přípravě obsahu projektových a zážitkových dnů	Projekty /vlastní zdroje/ sociální partneři	Dle plánu exkurzí	Ing. Stoklásková, vyučující odborných předmětů	
		B 4.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková	
B5: Aktivně spolupracovat s republikovými/regionálními iniciativami na podporu podnikavosti a kreativity ve škole	Škola je aktivně zapojena do programů JA e-Ekonomie = EG; JA Poznej svoje peníze = FG; JA Inkubátor Junior = podnikatelské minimum	B 5.1	Pokračovat v programech JA	Podpora vedení školy	Projekty /vlastní zdroje	2019 - 2022	Ing. Stoklásková	
		B 5.2	Zajistit vybavení pro aktivní zapojení školy do programů	Podpora vedení školy	Projekty /vlastní zdroje	Září 2019	ŘŠ, Ing. Stoklásková	
		B 5.3	Provést hodnocení dosaženého cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Stoklásková	

4.3 Podpora polytechnického vzdělání

PRIORITA C: Rozvoj polytechnického vzdělávání je ve škole systematicky realizován

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Zkvalitnit polytechnické vzdělávání a rozšířit povědomí o polytechnickém vzdělávání	C1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční a neinvestiční plán rozvoje školy zaměřený na rozvoj PTV Plán je systematicky plněn a vyhodnocován	C 1.1	Plnit dlouhodobý a střednědobý plán rozvoje školy se zaměřením na rozvoj PTV	Úspěšnost v projektové činnosti, dodržování časového harmonogramu při realizaci investičních projektů	Vlastní zdroje/ projekty	2019 - 2022	ŘŠ
			C 1.2	Rekonstruovat dílny pro výuku elektrotechniky, obnova náradí a vybavení	Zařazení do plánu investic – dokumentace zpracována	Projekty	2019 - 2022	ŘŠ
			C 1.3	Vybudovat novou laboratoř fyziky, včetně nábytku a vybavení	Zařazeno do realizace	Projekty	2019	ŘŠ
			C 1.4	Modernizovat učebnu pro výuku přírodovědných předmětů a EVVO, vybudovat novou laboratoř chemie, včetně nábytku a vybavení, vybavit školu vitrínami na demonstraci pomůcek	Vyhlášení projektů, zařazení do plánu investic	Projekty	2020	ŘŠ
			C 1.5	Modernizovat učebny VYT a síťových technologií	Vyhlášení projektů, zařazení do plánu investic (IKAP)	Projekt IKAP	2019	ŘŠ, Ing. Sládeček
			C 1.6	Modernizovat učebnu STR – CAD, vybudovat 3D koutek	Připraveno k realizaci	Projekt	2019	ŘŠ, Ing. Roháček, Ing. Horáková
			C 1.7	Vybudovat učebnu interaktivní výuky odborných předmětů	Připraveno k realizaci	Projekt	2019	ŘŠ, Ing. Rudolf
			C 1.8	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků			Červen 2019, 2020,

							2021, 2022	Rudolf, Ing. Horáková
C2: Poskytnout PP možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění PTV	Škola podporuje vzdělávání PP Škola má zpracovanou koncepci vzdělávání PP Koncepce je systematicky plněna, pravidelně vyhodnocována a aktualizována	C 2.1	Motivovat PP ke vzdělávání	Ochota PP zapojit se, pověření PP	Vlastní zdroje		2019 - 2022	Předsedové PK
		C 2.2	Absolvovat vzdělávací programy dle nabídky a potřeb školy, realizovat projekty se zaměřením na DVPP a stáže	Vhodnost vzdělávací nabídky, vyhlášení projektů	Vlastní zdroje/ ŠABLONY II		2019 - 2022	Předsedové PK
		C 2.3	Hodnotit, evidovat semináře, aktualizovat směrnici DVPP	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	PP, předsedové PK, ZŘ
		C 2.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků			Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Předsedové PK, ŘŠ
C3: Zkvalitnit a zatraktivnit ŠVP	Škola má zpracované ŠVP pro jednotlivé obory a inovuje je dle rozvoje školy, dle požadavků trhu práce a dle aktuálních trendů Škola systematicky zpracovává doplňky, průběžně eviduje návrhy na změny a vyhodnocuje aktuální stav ŠVP	C 3.1	Inovovat ŠVP podle aktuálního stavu vybavení, reagovat na požadavky trhu, zejména regionálních firem	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje		Červen, září 2019, 2020, 2021, 2022	Mgr. Pavlíčková
		C 3.2	Aktualizovat ŠVP pro udržení motivace žáků – zařazovat do výuky nové technologie, klást důraz na propojení obsahu teorie a praxe	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje		Červen, září 2019, 2020, 2021, 2022	Mgr. Pavlíčková
		C 3.3	Realizovat projektové vyučování, celoroční školní projekty na polytechnická témata	Pověření pracovníků, motivace žáků	Vlastní zdroje		Září 2019, 2020, 2021, 2022	Předsedové PK
		C 3.4	Realizovat individuální práci s nadanými žáky	Pověření pracovníků, zájem žáků	Vlastní zdroje		2019 - 2022	Předsedové PK
		C 3.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků			Červen 2019, 2020,	ZŘ, ŘŠ, PPK

							2021, 2022	
C4: Podporovat rozvoj PTV pro širokou veřejnost	Škola má zpracovanou koncepci PTV pro školy, firmy a širokou veřejnost Koncepce je systematicky plněna, aktualizována a vyhodnocována	C 4.1	Realizovat koncepci PTV pro širokou veřejnost	Zájem ze strany veřejnosti	Vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021,2022	lektorský tým	
		C 4.2	Zajistit vzdělávací programy pro školy – workshopy, kroužky (programování, IT), polytechnický kaleidoskop	Pověření pracovníků, zájem ZŠ	Vlastní zdroje, projekty - IKAP	Říjen – květen 2019, 2020,2021, 2022	ZŘ, vedoucí VA	
		C 4.3	Realizovat vzdělávací programy pro seniory	Pověření pracovníků, zájem ze strany veřejnosti	Vlastní zdroje, projekty	2020	Lektorský tým	
		C 4.4	Hodnotit a aktualizovat koncepci dle aktuálního zájmu a požadavků	Pověření pracovníků, zájem ze strany veřejnosti	Vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021,2022	ŘŠ	
		C 4.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Lektorský tým	
C5: Zvýšit informovanost žáků, rodičů, veřejnosti o PTV	Škola poskytuje důsledně informace o PTV a dalších aktivitách školy	C 5.1	Pravidelně aktualizovat webové stránky školy, připravit prezentace pro kabelovou televizi	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021,2022	ZŘ, Mgr. Havelka	
		C 5.2	Pořizovat fotodokumentaci z akcí pořádaných školou, vést fotogalerii života školy	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje	Březen 2019, 2020, 2021,2022	PP, Mgr. Havelka	
		C 5.3	Propagovat PTV pomocí veřejných médií	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021,2022	ŘŠ, Mgr. Havelka	
		C 5.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, ZŘ, Mgr. Havelka	

4.4 Podpora odborného vzdělávání včetně spolupráce škol a zaměstnavatelů

PRIORITA D: Využití spolupráce se zaměstnavateli ke zkvalitnění výuky ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Kvalitně obsahově, personálně a materiálně zajistit výuku ve škole	D1: Zmapovat zájem zaměstnavatelů podílet se na obsahovém, personálním a materiálním zajištění výuky	Škola má vytvořenou strategii spolupráce se zaměstnavateli a dalšími sociálními partnery, která je pravidelně vyhodnocována	D 1.1	Prohlubovat a rozšiřovat spolupráci školy se sociálními partnery	Zájem sociálních partnerů	Vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ
			D 1.2	Pravidelně hodnotit partnerskou spolupráci	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, předs.PK
			D 1.3	Vyhledávat další možnosti spolupráce – participace na obsahu ŠVP, podpora materiálního zajištění výuky	Zájem sociálních partnerů	Vlastní zdroje/ zdroje partnerů	2019 - 2022	ŘŠ, předs. PK
			D 1.4	Zapojit odborníky z praxe do výuky odborných předmětů, zajistit účast odborníka z praxe u profilových MZ	Zájem zaměstnavatelů a jejich pracovníků	Projekty/ vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ, ZŘ
			D 1.5	Rozšířit síť firem ochotných realizovat průběžnou praxi žáků	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ, ZŘ
			D 1.6	Realizovat další aktivity na pracovištích zaměstnavatelů – exkurze, projektové dny, řešení odborných úkolů	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje /firemní zdroje	2019 - 2022	Pověření PP
			D 1.7	Společně se podílet na popularizaci oborů – DOD, burzy práce a vzdělání	Zájem ze strany zaměstnavatelů	Vlastní zdroje /firemní zdroje	2019 - 2022	předs. PK, ŘŠ, ZŘ
			D 1.8	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	předs. PK, ŘŠ, ZŘ

D2: Spolupracovat v oblasti DVPP	Škola realizuje stáže PP ve firmách	D 2.1	Zajistit odborné stáže pro dva PP ve firmách	Ochota zaměstnavatelů	Projekty/ vlastní zdroje	Září 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ
		D 2.2	Připravit obsah stáže, definovat cíle a výstupy	Ochota zaměstnavatelů	Vlastní zdroje /firemní zdroje	Dle termínu stáže	Pověření pracovníci, vedení školy
		D 2.3	Zajistit provozní záležitosti spojené s nepřítomností PP ve škole	Zajištěný výuky	Vlastní zdroje	Dle termínu stáže	ZŘ
		D 2.4	Realizovat projekty zaměřené na vzdělávání PP ve firmách	Zájem firem realizovat stáže	Projekty	Dle nabídky	Vedení školy
		D 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020, 2021, 2022	Pověřený pracovník, vedení školy
D3: Spolupracovat se zaměstnavateli v oblasti volnočasových aktivit	Škola organizuje soutěže pro žáky a podporuje volnočasové aktivity pro žáky ZŠ a SŠ	D 3.1	Realizovat společně odborné soutěže pro žáky	Zájem firem podílet se na organizaci a finančním zajištění	Vlastní zdroje/ firemní zdroje	Únor 2019 – červen 2022	Pověřený pracovník, vedení školy
		D 3.2	Spolupracovat se zaměstnavateli na organizaci a obsahu volnočasových aktivit	Zájem firem podílet se na organizaci a finančním zajištění	Vlastní zdroje/ firemní zdroje	Červen 2019,2020, 2021, 2022	Pověřený pracovník, vedení školy
		D 3.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019,2020, 2021, 2022	Pověření pracovníci, vedení školy

4.5 Rozvoj škol jako center celoživotního učení

PRIORITA E: Rozvoj místního centra celoživotního učení ve škole

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Systémově rozvíjet CŽU ve škole	E1: CŽU je součástí práce školy	Je vytvořen lektorský tým z pedagogů a externích pracovníků	E 1.1	Doplnit lektorský tým z pedagogů školy a externích pracovníků	Využít zkušené pedagogy – lektory, doplnit o zájemce z řad PP; zájem externích pracovníků podílet se na CŽU	Vlastní zdroje/ projekty	Červen 2019	ŘŠ
		Je zpracován časový harmonogram	E 1.2	Zajistit aktualizaci autorizací v rámci NSK	Zpracování podkladů	Vlastní zdroje	Březen 2019, červen 2020	ŘŠ
		Škola spolupracuje na realizaci rekvalifikací s ÚP	E 1.3	Připravit propagaci VP	Aktivní webové stránky školy, propagační materiály	Vlastní zdroje/ projekty	Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Vedení školy
			E 1.4	Stanovit časový harmonogram kurzů a zkoušek	Sladit s rozvrhem školní výuky	Vlastní zdroje	Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Pověřený pracovník
			E 1.5	Prohloubit spolupráci s ÚP v Přerově v oblasti rekvalifikací	Zájem ze strany ÚP	Vlastní zdroje/ projekty	2019	Vedení školy
			E 1.6	Modernizovat učebny a laboratoře pro výuku v rámci CŽU	Realizace projektů	IROP/IKAP	2019	ŘŠ
			E 1.7	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, lektorský tým
	E2: Rozvíjet spolupráci	Škola rozšiřuje spolupráci	E 2.1	Nabídnout firmám a veřejnosti VP	Zájem firem vzdělávat své zaměstnance	Vlastní zdroje/	Červen 2019,	ZŘ

s firmami v oblasti vzdělávání	s firmami v regionu				projekty	2020, 2021, 2022	
		E 2.2	Připravovat VP pro firmy šité na míru dle jejich požadavků	Spolupráce školy s firmami	Vlastní zdroje/ projekty	Dle požadavků	Vedení školy, lektorský tým
		E 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019,2020, 2021, 2022	Vedení školy, lektorský tým
E3: Zavést ve škole občanské, zájmové vzdělávání a vzdělávání seniorů	Škola realizuje VP pro mládež - kroužky, VP pro dospělé, VP pro seniory	E 3.1	Sestavit tým lektorů - PP	Finanční zajištění, časová náročnost	Vlastní zdroje/ projekty	Září 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, ZŘ
		E 3.2	Prohloubit spolupráci se Střediskem volného času ATLAS a BIOS v Přerově – kroužky pro žáky ZŠ	Zájem ze strany Střediska, finanční zajištění	Vlastní zdroje/ projekty	2019 - 2022	Vedoucí VA
		E 3.3	Vybavit a modernizovat školní dílny, odborné laboratoře a učebny VYT a CISCO učebnu	Finanční zajištění vybavení	Vlastní zdroje/ projekty	2019	ŘŠ, předs. PK
		E 3.4	Revidovat a aktualizovat vzdělávací programy pro dospělé	Spolupráce se zaměstnavateli, znalost standardů NSK	Vlastní zdroje	Červen 2019	Vedení školy, lekt. tým
		E 3.5	Zpracovat nové programy pro dospělé a seniory	Spolupráce s firmami, hledat cestu k seniorům – zájem ze strany magistrátu	Vlastní zdroje/ projekty	Červen 2019, 2020, 2021, 2022	Lekt. tým
		E 3.6	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, lektorský tým

4.6 Podpora inkluze

PRIORITA F: Vzdělávání, ke kterému mají přístup všichni bez rozdílu a je snadno a bezpečně dostupné

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly	Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá	
Poskytovat vzdělávání v odpovídajících prostorách a v odpovídající kvalitě vzhledem k měnícím se potřebám a specifickým nárokům žáků	F1: Systematizovat práci současného týmu školního poradenského pracoviště (výchovní poradce, metodik prevence, kariérový poradce)	Ve škole funguje tým pro podporu a rozvoj inkluze s rozdělenými rolemi, jež svým složením odpovídá potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	F 1.1	Zajistit vhodné semináře pro vzdělávání týmu školního poradenského pracoviště	Zájem pracovníků, finanční možnosti školy	Šablony II/ vlastní zdroje	2019 - 2022	Vedení školy
			F 1.2	Systematizovat dělbu práce mezi jednotlivé pracovníky	Spolupráce mezi členy ŠPP a ostatními pedagogy	Vlastní zdroje	Leden 2019	Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
			F 1.3	Motivovat všechny PP k podpoře a rozvoji inkluze ve škole, zajistit semináře pro všechny PP.	Zájem PP, finanční náročnost	Šablony II/ vlastní zdroje	2019 - 2022	Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
			F 1.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků – členů ŠPP		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
	F2: Prohloubit spolupráci školy s dalšími poradenskými zařízeními a institucemi	ŠPP důsledně spolupracuje s ostatními poradenskými pracovišti na začleňování žáků se SVP do vzdělávání	F 2.1	Důsledně vést dokumentaci žáků se SVP, předávání informací všem PP	Zájem PP věnovat se problematice inkluze	Vlastní zdroje	Únor 2019 - 2022	Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
			F 2.2	Ve spolupráci s poradenskými pracovišti organizovat semináře, konzultace	Zájem poradenských pracovišť	Vlastní zdroje	Únor 2019 - 2022	Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
			F 2.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen	ŘŠ,

					ŠPP		2019,2020, 2021, 2022	Mgr. Obadalová, PhDr. Justová
	F3: Umožnit snadný a bezpečný pohyb všech žáků – zajistit bezbariérový vstup do školy a učeben	Škola má zpracovanou dokumentaci pro zajištění inkluzivního vzdělávání	F 3.1	Zajistit organizační a stavební úpravy pro zajištění snadného a bezpečného pohybu každého žáka v rámci školy	Finanční náročnost, projekty připravené k realizaci	IROP	2019	ŘŠ
F 3.2			Odstranit zbytečné architektonické bariéry ve všech prostorách, kde se žák pohybuje	Finanční náročnost, projekty připravené k realizaci	IROP	2019	ŘŠ	
F 3.3			Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019,2020, 2021, 2022	PhDr. Justová, ŘŠ	

4.7 Rozvoj výuky cizích jazyků – nepovinná oblast

PRIORITA G: Rozvoj výuky cizích jazyků je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit funkční systém podpory a rozvoje výuky cizích jazyků jako strategie rozvoje školy	G1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro zatraktivnění jazykového vzdělání žáků	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční a neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na zatraktivnění jazykového vzdělávání Plán je	G 1.1	Vybudovat jednu novou jazykovou učebnu včetně vybavení	Zpracování projektové dokumentace, dle výzev	Projekty	2020 - 2022	ŘŠ
			G 1.2	Odhluchnit jazykovou učebnu němčiny – stavební úprava v rámci rekonstrukce budovy B	Finanční prostředky, příprava projektové dokumentace	Projekt	2020 - 2022	ŘŠ
			G 1.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2022	ŘŠ, Mgr. Pastorková

		systematicky plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován						
G2: Prohloubit výuku cizího odborného jazyka	Škola má zajištěné materiální, personální podmínky pro výuku cizího odborného jazyka	G 2.1	Zajistit výuku odborného jazyka učiteli cizích jazyků	Pověření pracovníků	Vlastní zdroje	2019 - 2022	Mgr. Pastorková	
		G 2.2	Prohlubovat spolupráci vyučujících jazykových a nejazykových předmětů v oblasti výuky odborného jazyka	Ochota PP spolupracovat	Vlastní zdroje /projekty	2019 - 2022	Mgr. Pastorková	
		G 2.3	Vytvořit studijní materiály pro výuku odborného jazyka ve spolupráci se zaměstnavateli, semináře pro vyučující CJ organizované u zaměstnavatelů	Ochota zaměstnavatelů a PP	Vlastní zdroje /projekty	2019 - 2022	Mgr. Pastorková	
		G 2.4	Technická angličtina - navýšit počet hodin v oborech elektrotechnika, strojírenství a technické lyceum	Finanční zajištění	Vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ, ZŘ	
		G 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Pastorková	
G3: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání se zaměřením na zkvalitnění jazykové výuky.	Škola podporuje vzdělání pedagogických pracovníků. Škola má zpracovanou	G 3.1	Realizovat semináře pro vyučující cizích jazyků	Ochota PP, vhodnost vzdělávací nabídky, finanční náročnost	Šablony II/ vlastní zdroje	Březen 2019, 2020 2021, 2022	Vyučující CJ	
		G 3.2	Realizovat jazykové stáže pro vyučující CJ	Ochota PP, vhodnost vzdělávací nabídky, dle výzev	Erasmus+ / EU projekty	Dle výzev	Vyučující CJ	

		koncepti vzdělání pedagogických pracovníků	G 3.3	Realizovat jazykové vzdělávání pro ostatní pedagogické pracovníky školy	Zájem PP, finanční náročnost	Projekty	2019 - 2022	Vyučující CJ
		Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	G 3.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Pastorková
G4: Nastavit ve škole podmínky pro podporu jazykového vzdělávání.	Škola podporuje jazykové vzdělávání Škola má zpracovanou koncepci a stanoveny nástroje pro podporu a rozvoj jazykového vzdělávání svých žáků (např. exkurze, soutěže, olympiády, nepovinné předměty, další aktivity zaměřené na JV, podpora nadaných žáků) Koncepce je systematicky plněna,	G 4.1	Rozdělit žáky podle jazykové úrovně	Organizační a finanční náročnost	Vlastní zdroje	Září 2019	Vyučující CJ	
		G 4.2	Realizovat hodiny s rodilým mluvčím	Ochota zapojit se	Vlastní zdroje	Září 2019 - 2022	Vyučující CJ	
		G 4.3	Realizovat podpůrná opatření pro neúspěšné žáky nad rámec výuky	Zájem žáků o doučování	Šablony II/ vlastní zdroje	Únor 2019 - 2022	Vyučující CJ	
		G 4.4	Realizovat vzdělávací exkurze mimo území ČR, pracovní stáže pro žáky	Dle výzev, zájem žáků a pedagogů zapojit se	Erasmus+ / EU projekty	2019 - 2022	Mgr. Obadalová, Mgr. Pastorková, PhDr. Režná	
		G 4.5	Realizovat přípravné kurzy na mezinárodní jazykové zkoušky ve spolupráci s Cambridge Park, jehož jsme partnerskou školou	Zájem žáků o certifikaci	Vlastní zdroje	2019 - 2022	Mgr. Pastorková	
		G 4.6	Realizovat soutěže a olympiády CJ	Zájem žáků o zapojení se	Vlastní zdroje	2019 - 2022	Vyučující CJ	

		pravidelně aktualizována a vyhodnocována	G 4.7	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Pastorková
G5: Podpora jazykového vzdělávání v oblasti CŽU	Škola podporuje jazykové vzdělávání především v oblasti odborného jazyka pro zaměstnance, seniory, širokou veřejnost		G 5.1	Nabízet vzdělávací programy v oblasti CJ	Zájem o vzdělávání	Vlastní zdroje	Červen 2019, 2020 2021, 2022	Vyučující CJ
			G 5.2	Inovovat vzdělávací programy	Ochota učitelů cizích jazyků	Vlastní zdroje	2019 - 2022	Vyučující CJ
			G 5.3	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Pastorková

4.8 ICT kompetence – nepovinná oblast

PRIORITA H: Rozvoj kompetencí žáků a pedagogů je jednoznačnou dlouhodobou strategií školy

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit funkční systém podpory a rozvoje ICT kompetencí žáků jako	H1: Zkvalitnit materiálně technické vybavení školy pro atraktivnější vzdělávání a zvyšování ICT	Škola má zpracovaný dlouhodobý investiční i neinvestiční plán rozvoje školy se zaměřením na	H 1.1	Inovovat učebny INF včetně elektrorozvodů a síťových rozvodů (1/8 a 1/10)	Zpracovaná projektová dokumentace	Projekty (IKAP, IROP)	2019 - 2020	ŘŠ
			H 1.2	Zakoupit nové licence a verze softwaru pro výuku informatiky odpovídajících současnému trendu	Finanční náročnost	Projekty/vlastní zdroje	2019 - 2022	ŘŠ

strategie rozvoje školy	kompetencí žáků	zatraktivnění vzdělávání a zvyšování ICT kompetencí žáků Plán je systematicky plněn, je pravidelně aktualizován a vyhodnocován	H 1.3	Pořídit nové vybavení: 3D tiskárny, minipočítače Raspberry Pi (kompletní sety), mikropočítače BBC micro:bity (kompletní sety)	Finanční náročnost	Projekty/ vlastní zdroje	2019 - 2020	ŘŠ, Mgr. Březinová
			H 1.4	Používat jeden cloudový systém všemi pedagogy a žáky (pro školní komunikaci a práci)	Google disk	-	2019 - 2022	Vedoucí PK
			H 1.5	Zvýšit ICT bezpečnost ve škole	Servrovná není volně přístupná Škola má spolehlivý zálohovací systém Škola splňuje předpoklady GDPR		2019 - 2022	ŘŠ Ing. Sládeček
			H. 1.6	Zajistit přednášky odborníků z oblasti ICT (např. CNA), zapojit se do vzdělávacích programů (BEA Olomouc, UP Olomouc, UTB Zlín, VUT Brno).	Dle nabídky	Projekty/ vlastní zdroje	2019 - 2022	Učitelé ICT ve spolupráci se ZŘ
			H 1.7	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Březinová, Ing. Sládeček
	H2: Poskytnout pedagogickým pracovníkům možnost vzdělávání v oblasti ICT.	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků Škola má zpracovanou koncepci	H 2.1	Zajistit semináře pro vyučující ICT organizovaných ve škole i na externích pracovištích	Zájem PP vzdělávat se, finanční náročnost	Šablony II/ vlastní zdroje	Březen - červen 2019, 2020, 2021, 2022	Vedení školy, pověření pracovníci
			H 2.2	Zajistit vzdělávání pedagogů ve spolupráci s vysokými školami (UTB Zlín, VUT Brno, TU Ostrava a	Zájem PP vzdělávat se, finanční náročnost	Šablony II/ vlastní zdroje	Duben 2019 – červen 2022	Vedení školy, pověření

		vzdělávání pedagogických pracovníků		další)				pracovníci
		Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	H 2.3	Zajistit vzdělání pedagogů ve spolupráci s Cisco Networking Academy.	Zájem PP vzdělávat se, finanční náročnost	Projekty/ vlastní zdroje	Březen - červen 2019,2020 2021, 2022	Vedení školy, Mgr. Gažarová
			H 2.4	Vytvořit vlastní digitální učební materiály a umožnit jejich sdílení	Zájem PP podpořit vzdělávání, finanční náročnost	Šablony II/ vlastní zdroje	Březen - červen 2019,2020 2021, 2022	Mgr. Březinová
			H 2.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Březinová
H3: Poskytnout žákům individuální přístup a podporu pro zvyšování ICT kompetencí.	Škola má zpracovanou koncepci a stanoveny nástroje pro podporu a rozvoj ICT kompetencí svých žáků		H 3.1	Práce s nadanými žáky nad rámec výuky	Zájem žáků o práci v kroužcích a volnočasových aktivitách	Vlastní zdroje	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Ing. Rudolfová
			H 3.2	Soutěž v programování, v tvorbě prezentací, grafického návrhu a webových stránek	Zájem žáků účastnit se soutěží, časová náročnost	Vlastní zdroje	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Pověření pracovníci
			H 3.3	Podpůrná opatření pro neúspěšné žáky nad rámec výuky	Zájem žáků o doučování	Šablony II/ vlastní zdroje	Únor 2019 – leden 2021	Pověření pracovníci
			H 3.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020, 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Březinová

4.9 Čtenářská gramotnost

PRIORITA I: Rozvíjení čtenářské gramotnosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit systém podpory rozvoje čtenářské gramotnosti	I1: Vytvořit zázemí pro systematický rozvoj čtenářské gramotnosti	Škola má odpovídající podmínky pro rozvoj čtenářské gramotnosti Škola má zajištěnu odpovídající konektivitu Škola využívá ICT technologie v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	I 1.1	Používat ve výuce e-knihy (nákup licencí)	Získání informací o využívání licencí	Projekty	2019- 2022	ŘŠ, vyučující ČJL
			I 1.2	Zajistit pomůcky, včetně softwaru, on-line prostředí pro rozvoj čtenářské gramotnosti	Vyhlášení projektů, zařazení do plánu investic	Projekty /vlastní zdroje	2019- 2022	ŘŠ, Ing. Sládeček
			I 1.3	Zajistit odpovídající konektivitu školy	Realizace dle projektové dokumentace	Projekty IROP	2019	ŘŠ, Ing. Sládeček
			I 1.4	Provést zhodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, PhDr. Justová
	I2: Podpora systematické spolupráce se vzdělávacími institucemi	Škola podporuje spolupráci s místními kulturními institucemi a vysokými školami	I 2.1	Organizovat exkurze, účastnit se literárních besed a výstav, divadelních představení	Zájem PP ČJL	Vlastní zdroje	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná
			I 2.2	Provést zhodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Machová, PhDr. Justová,

								PhDr. Kopečná
I3: Průběžně vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rozvoje čtenářské gramotnosti	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků Škola má zpracovanou koncepti vzdělávání pedagogických pracovníků Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	I 3.1	Motivovat PP ke vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti	Zájem PP vzdělávat se	Vlastní zdroje/ Šablony II	2019- 2022	ŘŠ, Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná	
		I 3.2	Sledovat vzdělávací nabídky	Pověření PP	Vlastní zdroje	2019- 2022	Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná	
		I 3.3	Absolvovat vzdělávací programy dle nabídky a aktuálně vzniklých potřeb	Zájem PP, finanční náročnost	Vlastní zdroje /Šablony II	2019- 2022	Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná	
		I 3.4	Zajistit vzdělávání v oblasti inkluze	Vhodná nabídka, zájem PP	Vlastní Zdroje	2019- 2022	ŘŠ, pověření pracovníci	
		I 3.5	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná	
I4: Poskytnout individuální	Škola má zpracovanou	I 4.1	Zapojovat žáky do soutěží	Zájem žáků účastnit se, časová náročnost	Vlastní zdroje	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Pověření pracovníci	

přístup k žákům dle specifických potřeb	koncepti a stanoveny nástroje pro podporu a rozvoj čtenářské gramotnosti Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	I 4.2	Realizovat podpůrná opatření pro žáky nad rámec výuky	Zájem žáků účastnit se, časová náročnost	Vlastní Zdroje /Šablony II	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Pověření pracovníci	
		I 4.3	Zapojovat nadané žáky do vhodných vzdělávacích programů VŠ	Zájem žáků účastnit se	Vlastní zdroje /projekty	Září - červen 2019,2020 2021, 2022	Ing. Rudolfová	
		I 4.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Gažarová, PhDr. Justová	
	I5: Integrovat do výuky prvky rozvoje čtenářské gramotnosti	Je zavedena funkční spolupráce PP na rozvoji čtenářské gramotnosti Ve výuce jsou používány vhodné pomůcky a nástroje k rozvoji gramotností Učitelé pracují ve výuce s chybou jako prostředkem učení.	I 5.1	Úzce spolupracovat s učiteli odborných předmětů, zajistit jazykovou úroveň výstupů – ročníkových prací, maturitních projektů, prezentací	Zájem spolupracovat	Vlastní zdroje	2019- 2022	Pověření pracovníci
			I 5.2	Využívat ve výuce didaktické pomůcky a nástroje k rozvoji čtenářské gramotnosti	Další vzdělávání PP	Vlastní zdroje/ Šablony II	2019- 2022	vyučující ČJL
			I 5.3	Pracovat s chybou jako s prostředkem učení ve všech předmětech	Všichni PP	Vlastní zdroje	2019- 2022	Mgr. Machová, PhDr. Justová, PhDr. Kopečná
			I 5.4	Provést hodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020 2021, 2022	ŘŠ, PhDr. Justová

4.10 Matematická gramotnost

PRIORITA J: Rozvíjení matematické gramotnosti

Obecné cíle	Konkrétní cíle	Kritéria hodnocení	Úkoly		Předpoklady realizace (jsou-li)	Finanční zdroje	Termín	Zodpovídá
Zkvalitnit systém podpory rozvoje matematické gramotnosti	J1: Vytvořit zázemí pro systematický rozvoj matematické gramotnosti	Škola má odpovídající prostory pro rozvoj matematické gramotnosti Škola má zajištěnu odpovídající konektivitu Škola využívá ICT technologie v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	J 1.1	Systematicky rozvíjet činnost kabinetu matematické gramotnosti, inovace učebny včetně nábytku a vybavení – PC, interaktivní panel	Zpracovaná projektová dokumentace	Projekt IKAP	2019 - 2022	ŘŠ, Mgr. Gažarová
			J 1.2	Vybudovat žákovskou knihovnu matematiky	Finanční náročnost, zájem PP MAT	Projekty /vlastní zdroje	2019 - 2022	Mgr. Gažarová
			J 1.3	Zajistit pomůcky, včetně softwaru, on-line prostředí pro rozvoj matematické gramotnosti	Vyhlášení projektů, zařazení do plánu investic	Projekty /vlastní zdroje	2019- 2022	ŘŠ, Ing. Sládeček
			J 1.4	Zajistit odpovídající konektivitu školy	Realizace dle projektové dokumentace	Projekty IROP	2019	ŘŠ, Ing. Sládeček
			J 1.5	Provést zhodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníků		Červen 2019, 2020 2021, 2022	ŘŠ, Ing. Sládeček
	J2: Podpora systematické spolupráce se vzdělávacími institucemi	Škola podporuje spolupráci s vysokými školami	J 2.1	Organizovat exkurze, účastnit se vzdělávacích akcí – ŠKOMAM, Týden vysokoškolákem a soutěží	Zájem PP	Vlastní zdroje	2019- 2022	Vyučující
			J 2.2	Spolupracovat se ZŠ, SŠ a VŠ v rámci matematického kabinetu	Zájem škol o spolupráci, pověření pracovníci kabinetu MAT	Projekt IKAP	2019- 2022	Mgr. Gažarová
			J 2.3	Provést zhodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Gažarová

J3: Průběžně vzdělávat pedagogické pracovníky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti	Škola podporuje vzdělávání pedagogických pracovníků Škola má zpracovanou koncepci vzdělávání pedagogických pracovníků Koncepce je systematicky plněna, je pravidelně aktualizována a vyhodnocována	J 3.1	Motivovat PP ke vzdělávání v oblasti matematické a finanční gramotnosti	Zájem PP vzdělávat se	Vlastní zdroje/ Šablony II	2019- 2022	Mgr. Gažarová
		J 3.2	Sledovat vzdělávací nabídky	Pověření PP	Vlastní zdroje	2019- 2022	Mgr. Gažarová
		J 3.3	Absolvovat vzdělávací programy dle nabídky a aktuálně vzniklých potřeb	Zájem PP, finanční náročnost	Vlastní zdroje /Šablony II	2019- 2022	Mgr. Gažarová
		J 3.4	Provést zhodnocení dosažení cíle	Pověření pracovníka		Červen 2019,2020 2021, 2022	ŘŠ, Mgr. Gažarová

5. Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)

„Stanovisko odborného garanta projektu Podpora krajského akčního plánování (P-KAP)“ je vyjádřeno tzv. doložkou, která je generována automaticky poté, co odborný garant P-KAP tento ŠAP/PA schválí a uloží do systému is.pkap.cz, kde bude následně k dispozici ke stažení ve „Školních dokumentech“. Doložka obsahuje unikátní kód, který nahrazuje podpis odborného garanta P-KAP.

